

LA
AVENTURA
DE LOS
NÚMEROS

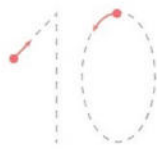
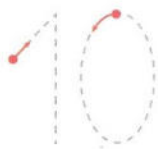
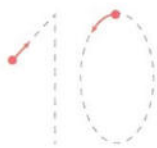
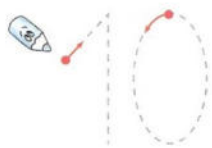
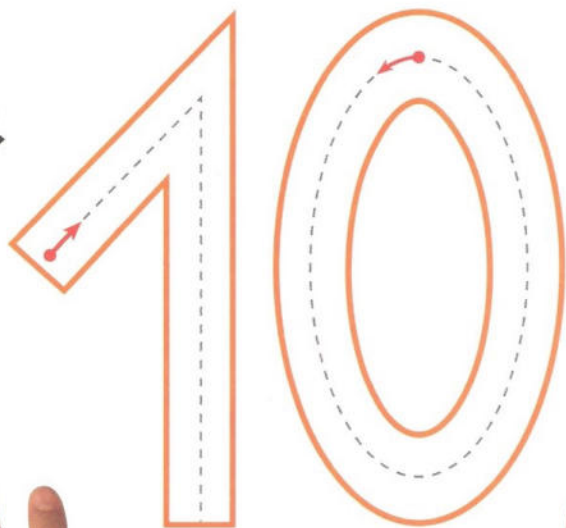


7

everest

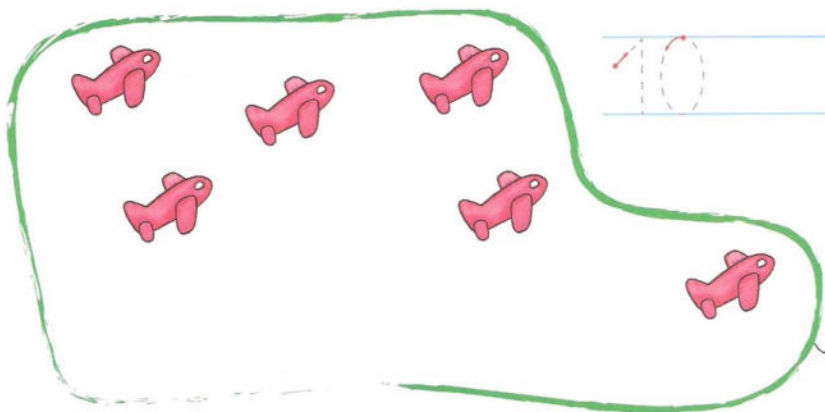
- ☆ Contar los dedos de las manos.
- ☆ Realizar las grafías del número diez.

diez



2

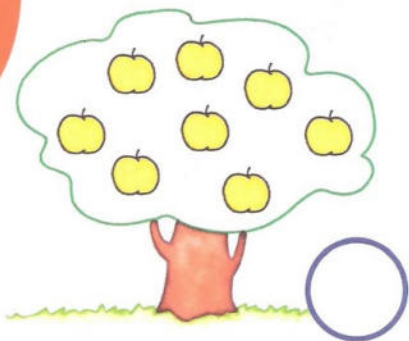
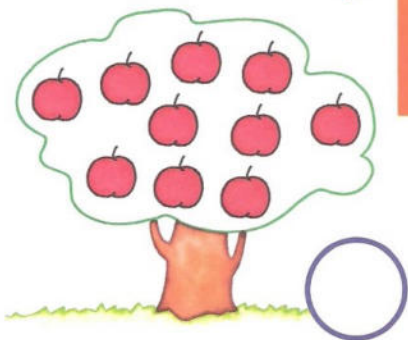
- ☆ Contar las pelotas y colorear sólo diez.
- ☆ Realizar las grafías de los números diez.
- ☆ Contar los aviones y completar el grupo hasta diez.



10

- ☆ Contar las manzanas de cada árbol y escribir su cardinal en la etiqueta.
- ☆ Unir el número diez con el árbol que tiene diez manzanas.
- ☆ Realizar los números diez.
- ☆ Dibujar diez pelotas en el recuadro.

10

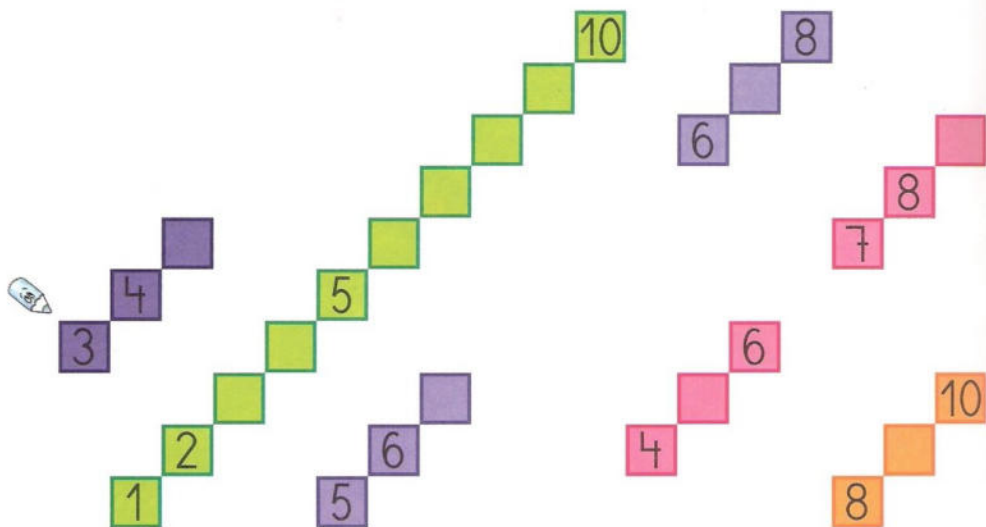


4

- ☆ Seguir la serie ascendente y señalar el camino que ha de seguir la niña hasta llegar a la meta.
- ☆ Colorear los cuadrados por donde pase el camino.
- ☆ Completar las series ascendentes.



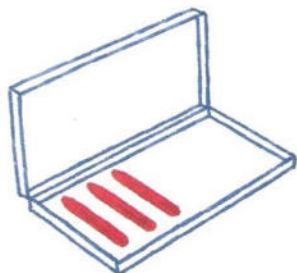
SALIDA				
1	5	3	5	6
6	2	8	4	8
4	6	5	8	2
9	1	7	6	META 9



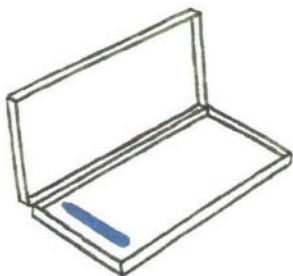
Tantos como

5

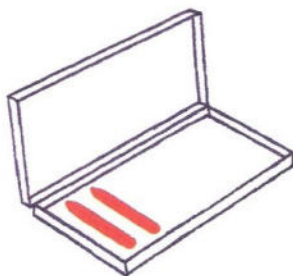
- ☆ Dibujar en cada caja las pinturas que faltan para que tengan todas tantas como la de la niña.
- ☆ Hacer la transcripción numérica.



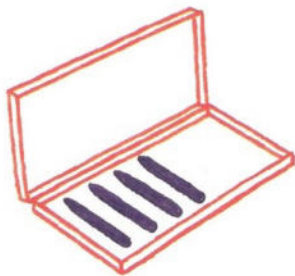
$$3 + \underline{\quad} = \bigcirc$$



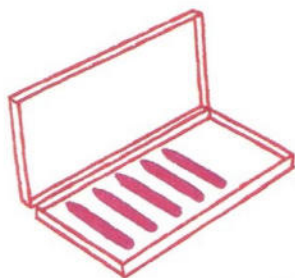
$$1 + \underline{\quad} = \bigcirc$$



$$2 + \underline{\quad} = \bigcirc$$



$$4 + \underline{\quad} = \bigcirc$$



$$5 + \underline{\quad} = \bigcirc$$

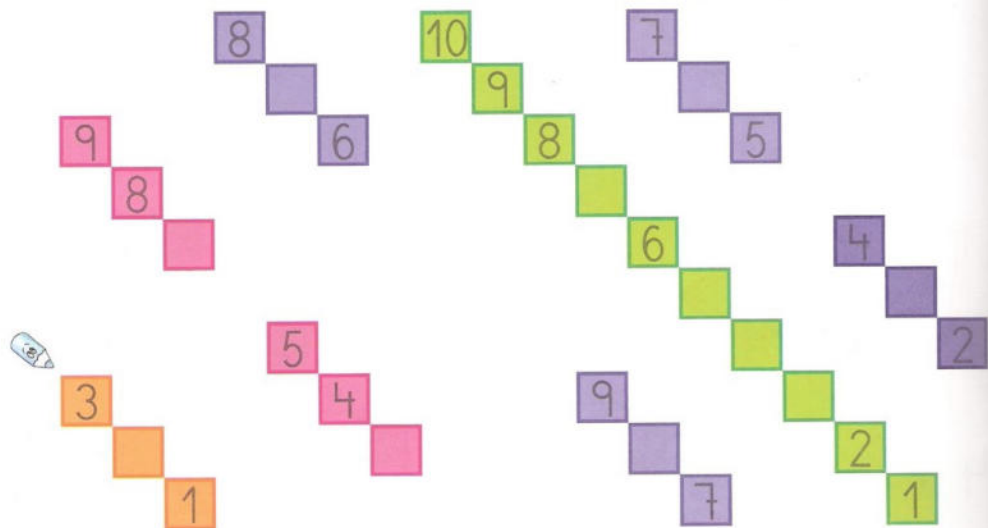
Serie numérica descendente

6

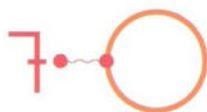
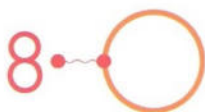
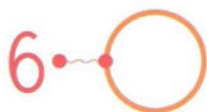
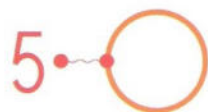
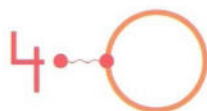
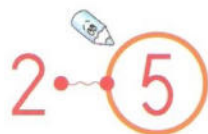
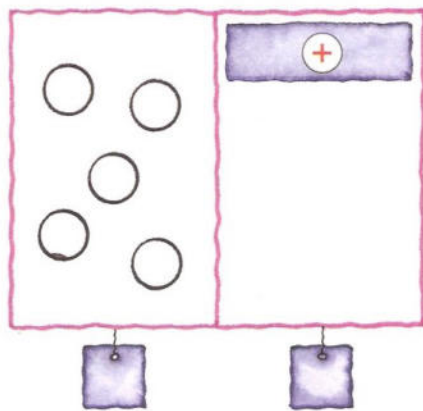
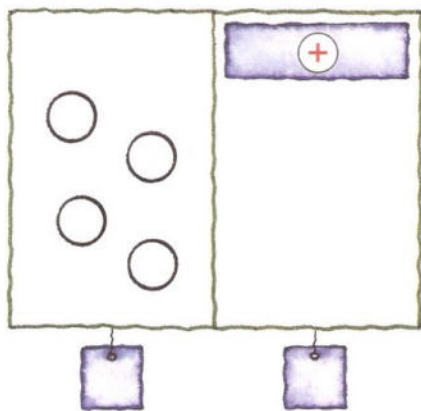
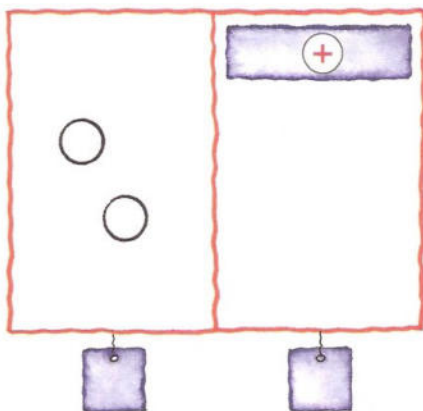
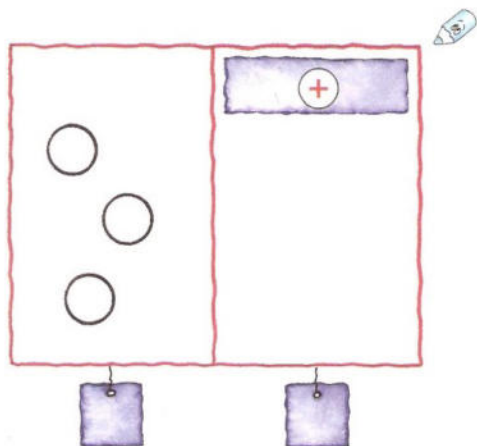
- ☆ Seguir la serie descendente y señalar el camino que ha de seguir el coche hasta llegar a la meta.
- ☆ Colorear los cuadros por donde pase el camino.
- ☆ Completar las series descendentes.



SALIDA	9	5	7	2	1
4	8	3	6	7	
9	4	5	2	8	
1	2	3	4	META	1

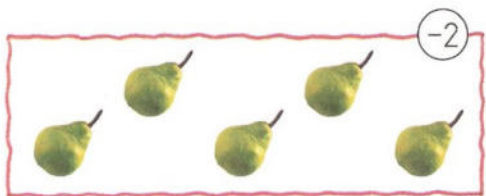
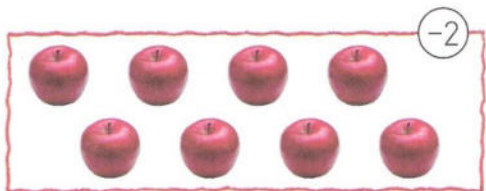


- ★ Dibujar en los espacios en blanco más bolas que en el recuadro de al lado.
- ★ Contarlas y escribir su cardinal en la etiqueta.
- ★ Escribir en los círculos un número que sea mayor que los dados.



8

- ☆ Contar los elementos de cada grupo, tachar dos y dibujar los que quedan en los espacios de la derecha.
- ☆ Realizar las restas.



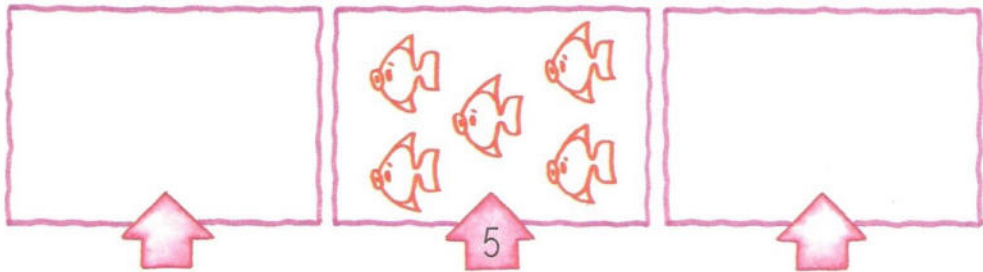
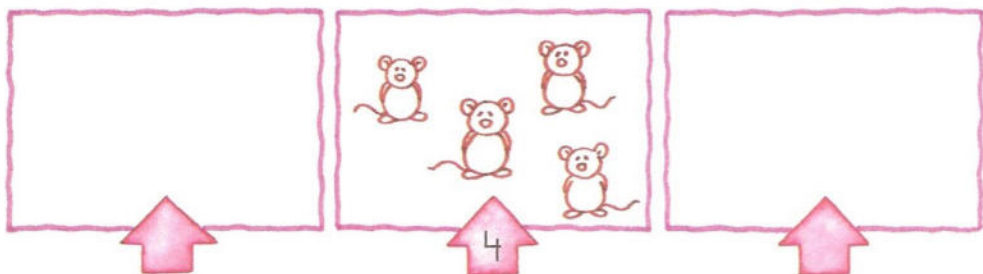
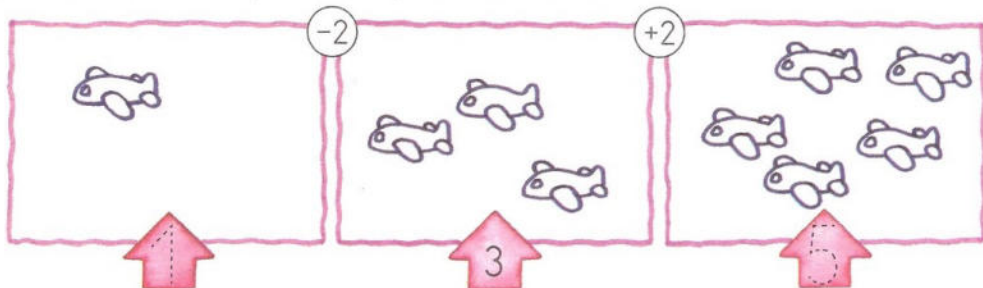
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

- ★ Partiendo del recuadro del centro de cada fila, dibujar dos objetos menos a la izquierda; luego, dibujar dos más en el recuadro de la derecha.
- ★ Escribir el cardinal en su etiqueta correspondiente.
- ★ Comprobar que las sumas y restas se corresponden con lo realizado.



$$3 - 2 = \bigcirc$$

$$4 - 2 = \bigcirc$$

$$5 - 2 = \bigcirc$$

$$3 + 2 = \bigcirc$$

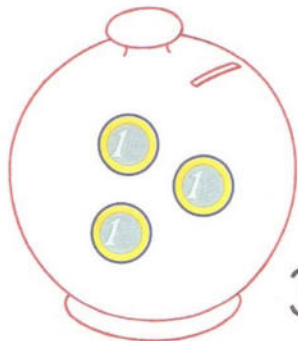
$$4 + 2 = \bigcirc$$

$$5 + 2 = \bigcirc$$

10

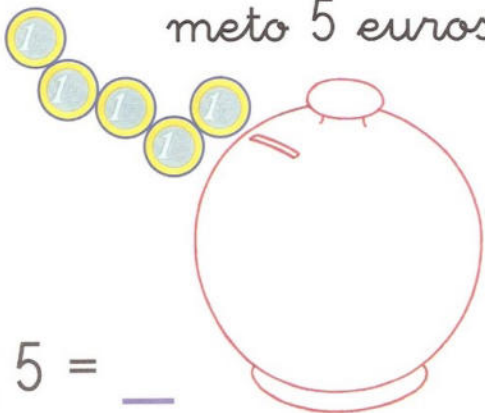
- ☆ Dibujar en los recuadros el signo correspondiente (+ ó -) y resolver los problemas.
- ☆ Escribir el resultado de las operaciones.
- ☆ Dibujar en la última hucha los euros que quedan.

tengo 3 euros



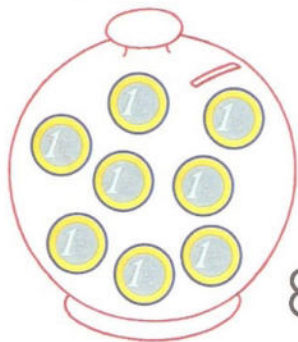
$$3 \square 5 = \underline{\quad}$$

meto 5 euros



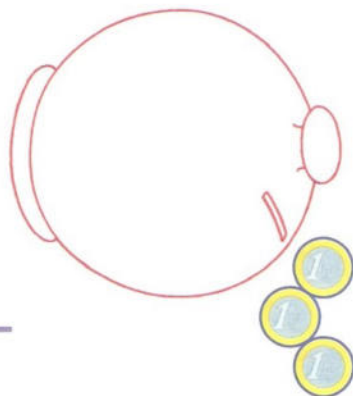
ahora tengo euros

tengo 8 euros



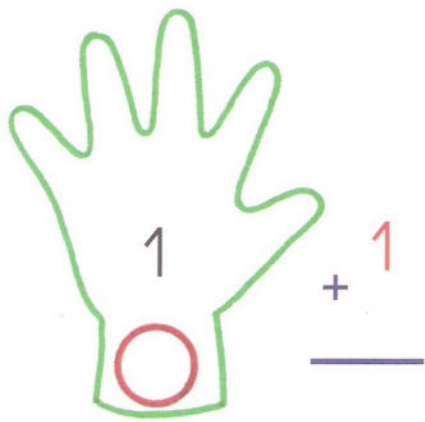
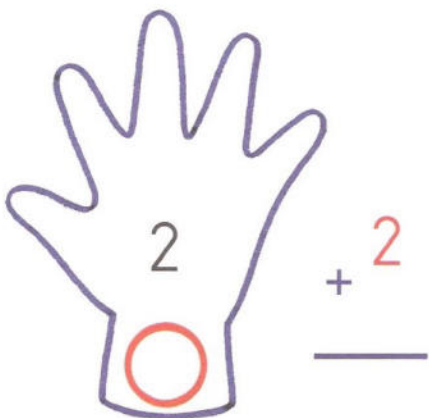
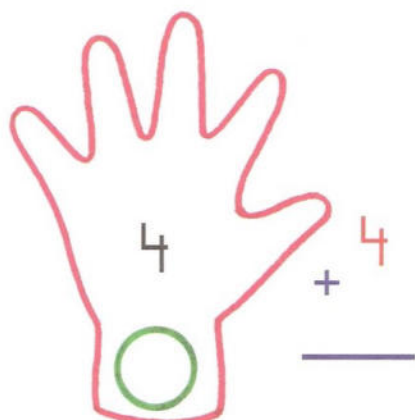
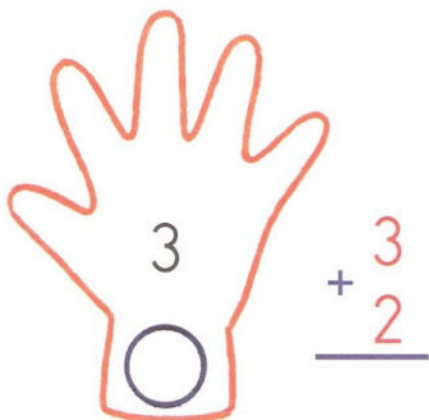
$$8 \square 3 = \underline{\quad}$$

saco 3 euros



ahora tengo euros

- ☆ Colorear en cada guante el número de dedos que se indica.
- ☆ Escribir en los círculos el número de dedos que quedan sin colorear.
- ☆ Completar y realizar las sumas.



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

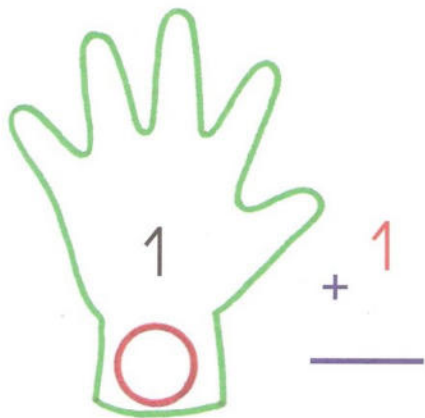
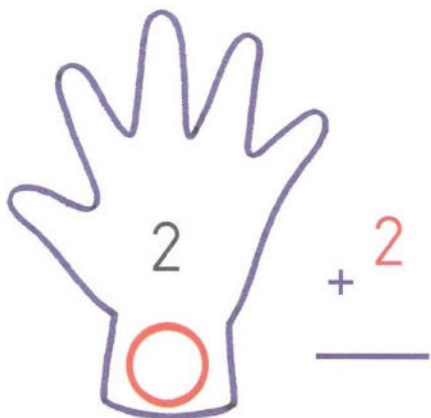
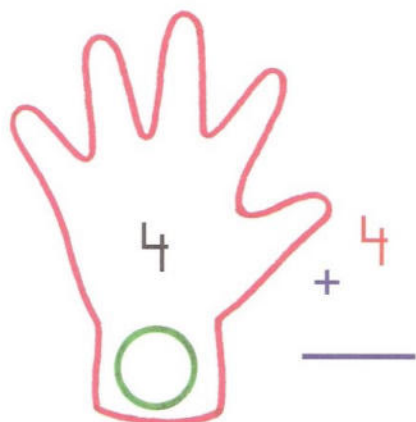
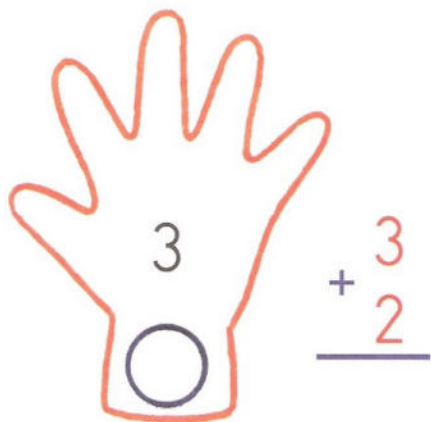
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

- ☆ Colorear en cada guante el número de dedos que se indica.
- ☆ Escribir en los círculos el número de dedos que quedan sin colorear.
- ☆ Completar y realizar las sumas.



$$\begin{array}{r} + 2 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

★ Realizar las sumas y colorear los espacios según el código.

CÓDIGO:

2



3



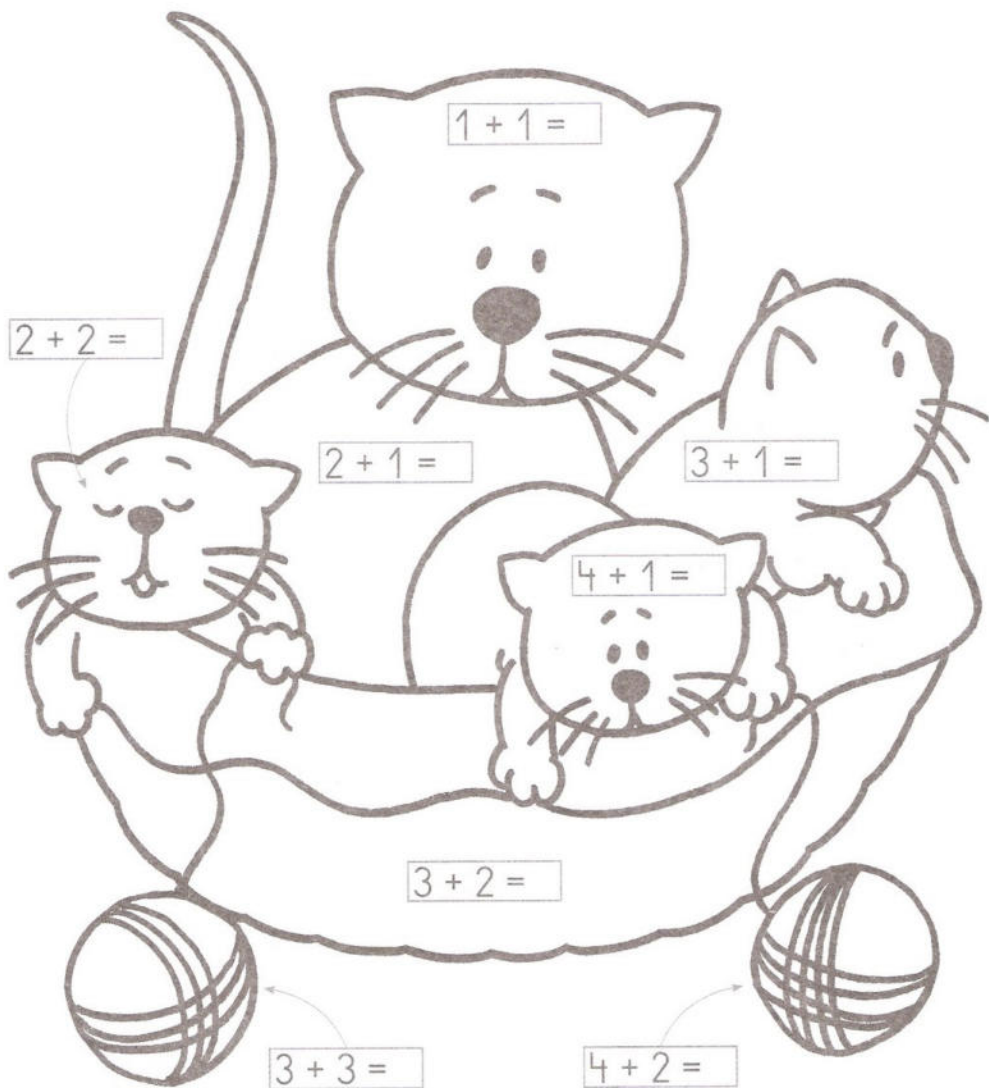
4



5



6



★ Realizar las restas y escribir el resultado en el recuadro correspondiente.

$$3 - 1 = 2$$

$$3 - 2 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

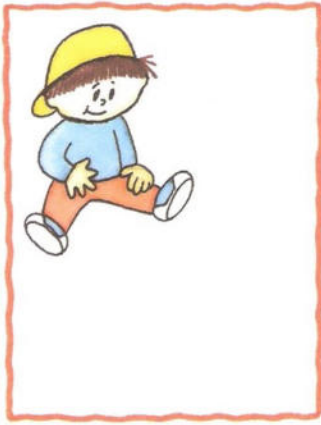
$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

14

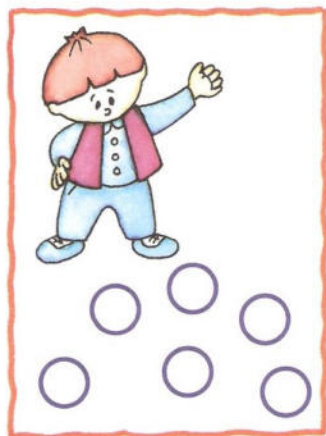
- ★ Resolver y dibujar el resultado en la última viñeta de cada serie.
- ★ Transcribir numéricamente la operación y dibujar el signo correspondiente (+ ó -) en el recuadro.

José tenía 4 . Eva le da 2. Ahora tiene:



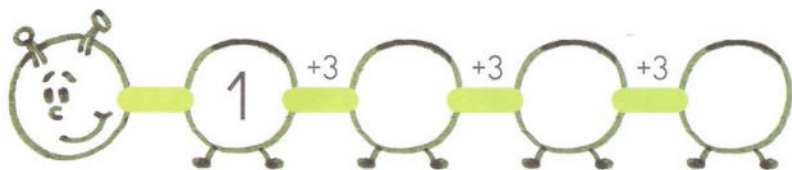
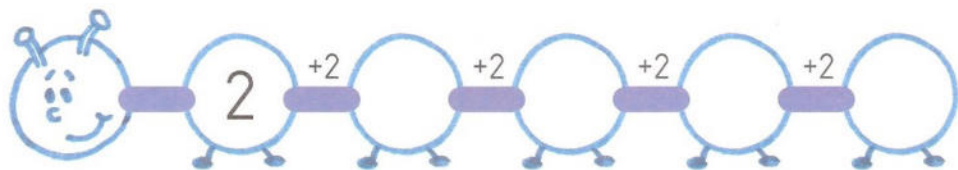
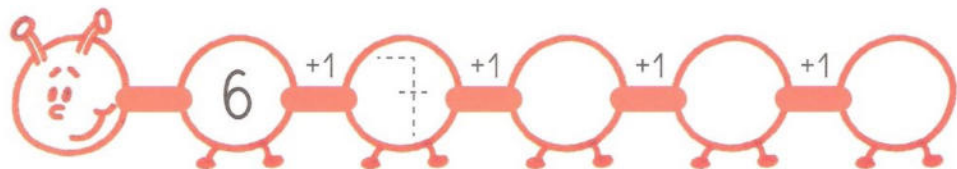
 =

José tenía 6 ○. Da 3 a Ana. Le quedan:



 =

- ☆ Escribir en los anillos de los gusanitos los números que resultan al realizar las sumas indicadas.
- ☆ Realizar las sumas.



$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

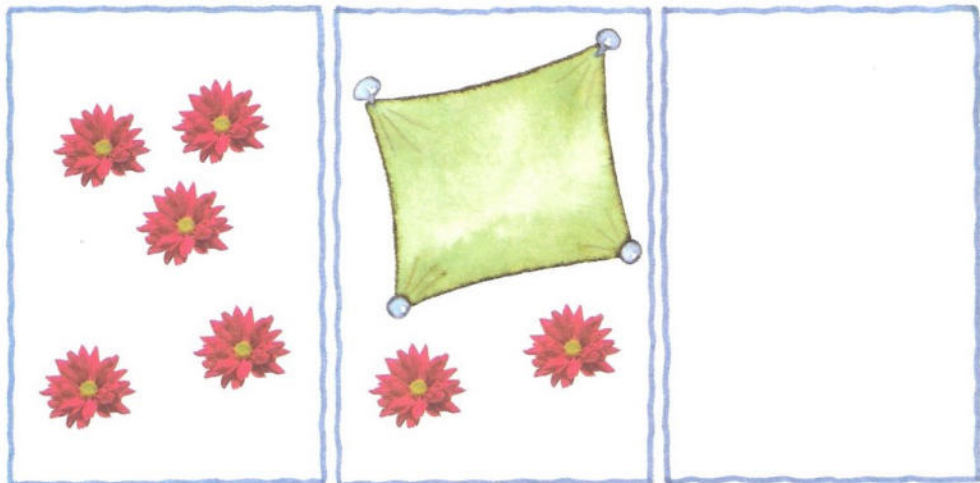
$$\begin{array}{r} + 4 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

16

- ☆ Dibujar en la última viñeta de arriba las flores que están tapadas.
- ☆ Dibujar en la última viñeta de abajo las botellas que se han guardado en el frigorífico.
- ☆ Realizar la transcripción numérica.



$$5 - 2 = \bigcirc$$

$$6 - 3 = \bigcirc$$

- ☆ Realizar las operaciones de las sumas.
- ☆ Contar las mariposas de cada grupo.
- ☆ Unir cada grupo de mariposas con la suma que le corresponda.

$$\begin{array}{c} 2 \\ + \\ 1 \\ \hline 3 \end{array}$$



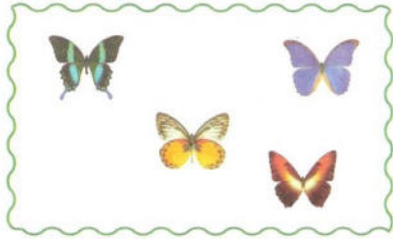
$$\begin{array}{c} 2 \\ + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 3 \\ + \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 3 \\ + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 4 \\ + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$



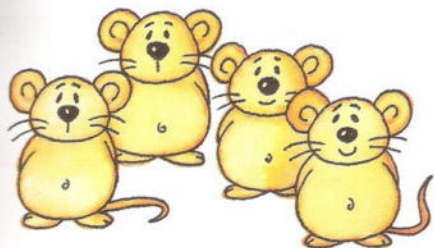
$$\begin{array}{c} 4 \\ + \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

18

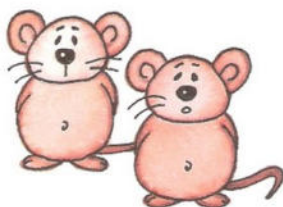
- ★ Dibujar en cada caso los saltos que dan el perro y la pelota si se apoyan en un bloque si y en otro no.
- ★ Escribir en los círculos en blanco el número de bloques donde se han apoyado o botado.



⇒ Realizar las operaciones y rodear el rectángulo de la suma que representa la escena superior. Debajo de cada situación, transcribir numéricamente la escena.



+



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

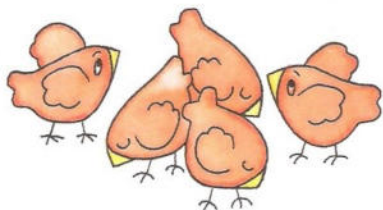
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

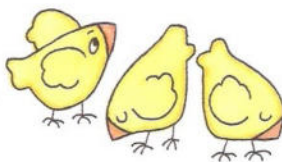
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} + \underline{2} = \underline{\quad}$$



-



$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

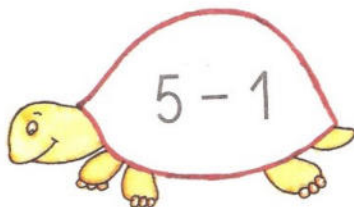
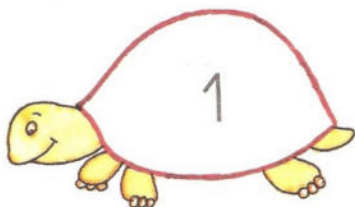
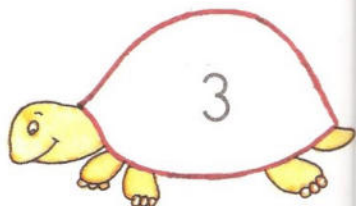
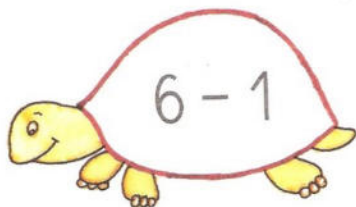
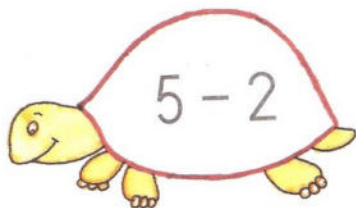
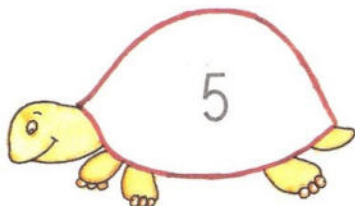
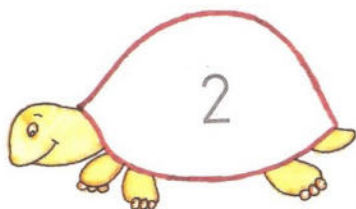
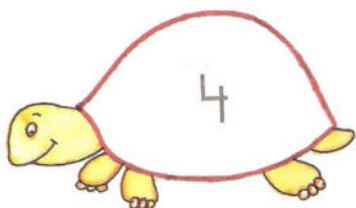
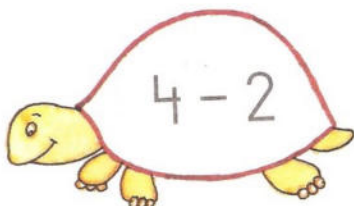
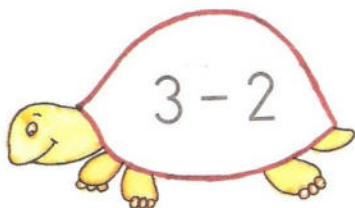
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} - \underline{3} = \underline{\quad}$$

20

- ☆ Leer los números que tiene cada tortuga.
- ☆ Realizar mentalmente las restas.
- ☆ Colorear del mismo color las tortugas de igual valor.



- ✦ Contar las aves y las mariposas y escribir su número en los círculos correspondientes.
- ✦ Realizar las sumas.



¿Cuántas  hay? \longrightarrow

¿Cuántas  hay? \longrightarrow

¿Cuántos animales son?

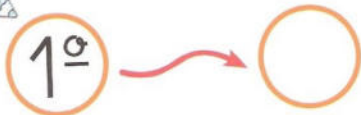
$$\text{○} + \text{○} = \text{○}$$

$$4 + 2 = \text{○} \quad 3 + 1 = \text{○} \quad 7 + 1 = \text{○}$$

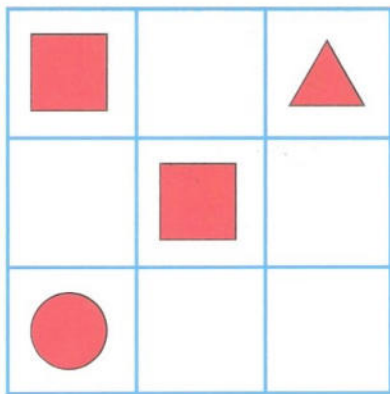
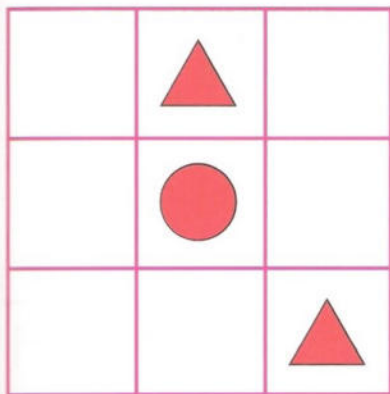
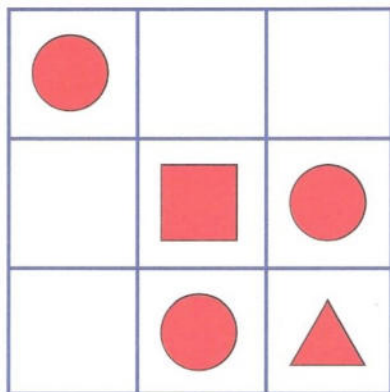
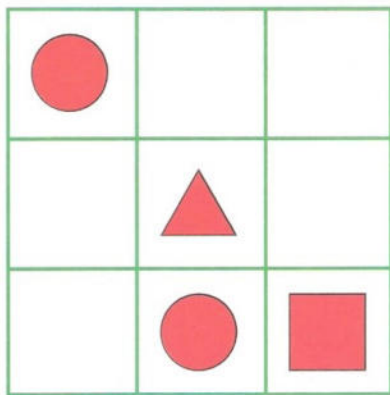
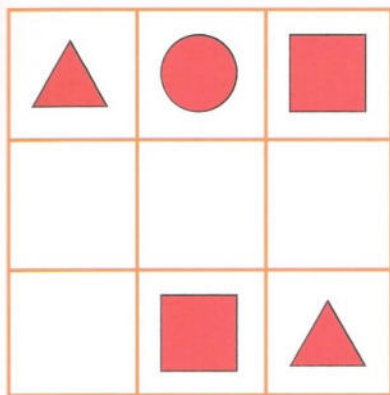
$$5 + 3 = \text{○} \quad 5 + 4 = \text{○} \quad 6 + 4 = \text{○}$$

22

- ★ Dibujar los coches sobre la línea según su ordinal.
- ★ Escribir en los círculos vacíos el ordinal que va después de los dados.

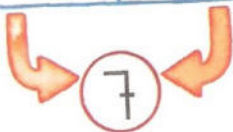
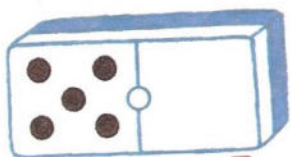


☆ Completar los cuadros en blanco con las figuras \triangle , \circ o \square , de modo que no se repita ninguna ni en las columnas ni en las filas. (Iniciación al «sudoku»).

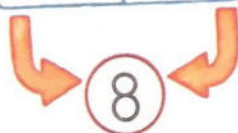
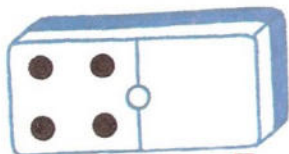


24

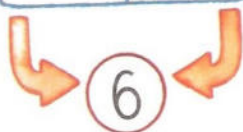
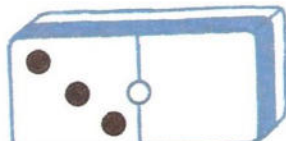
- ☆ Dibujar los puntos que faltan en las fichas para completar las sumas.
- ☆ Completar las sumas.



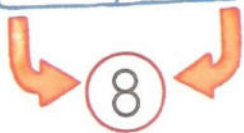
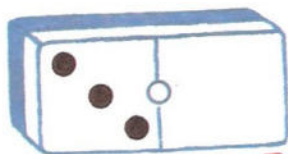
$$\underline{5} + \underline{\quad} = 7$$



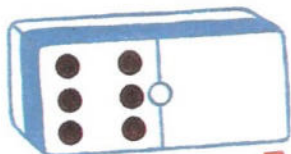
$$\underline{4} + \underline{\quad} = 8$$



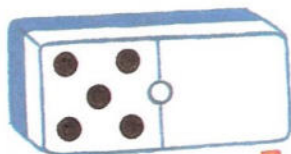
$$\underline{3} + \underline{\quad} = 6$$



$$\underline{3} + \underline{\quad} = 8$$

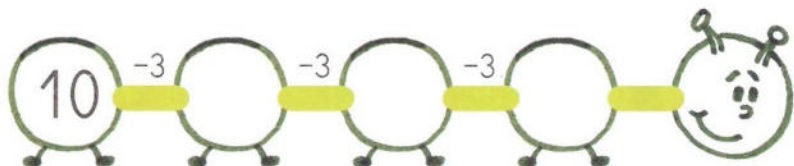
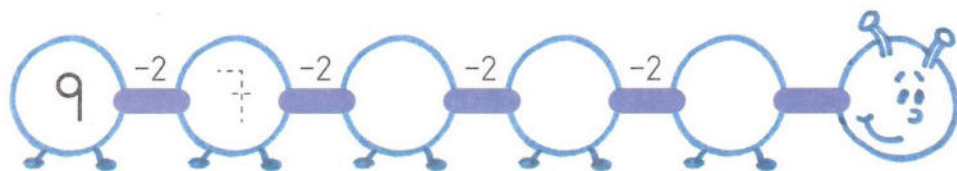
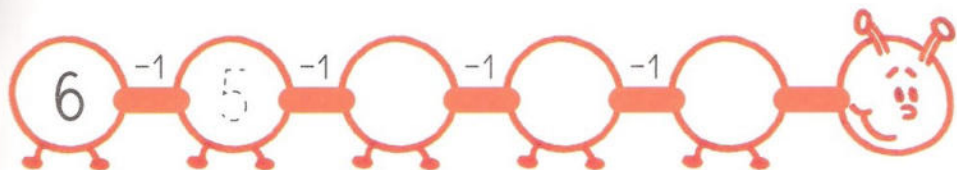


$$\underline{6} + \underline{\quad} = 9$$



$$\underline{5} + \underline{\quad} = 9$$

- ★ Escribir en los anillos de los gusanitos los números que resulten de realizar las restas que se indican.
- ★ Realizar las restas verticales.



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

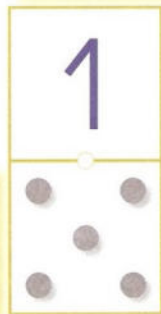
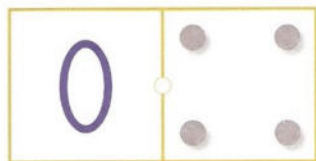
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

☆ Completar las fichas de dominó con puntos o números, según corresponda, teniendo en cuenta que cada ficha lleva en una mitad puntos y en la otra un número.



★ Realizar las sumas y, después, la resta con los resultados de las sumas anteriores. Escribir el número que resulte.



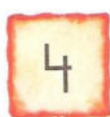
$$6 - 3 = \underline{\quad}$$



$$3 + 3 = \underline{\quad}$$



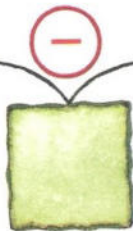
$$2 + 1 = \underline{\quad}$$



$$7 - 5 = \underline{\quad}$$



$$4 + 3 = \underline{\quad}$$



$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

☆ Completar los cuadros en blanco con los números uno, dos o tres, de modo que no se repita ninguno ni en las columnas ni en las filas. (Iniciación al «sudoku»).

1		3
2	3	
	1	2

3	1	
	3	1
1		3

2		3
3	2	1
	3	

3		1
2		
	3	

1		3
2		
	1	

- ☆ Identificar el valor de los distintos objetos.
- ☆ Realizar las sumas.



+



=



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



+



=



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$



+



+

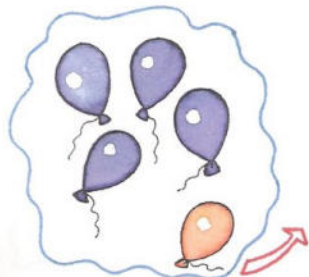


=



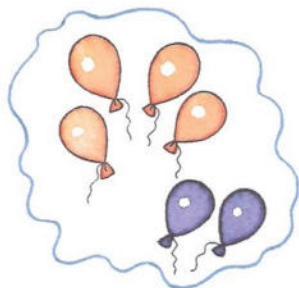
$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

- ☆ Unir cada operación con la ilustración que le corresponda.
- ☆ Completar todas las operaciones.



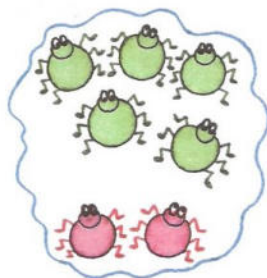
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



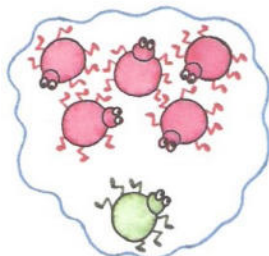
4 y _ son _

4 y _ son _



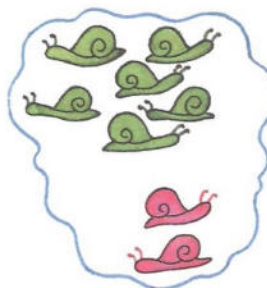
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$



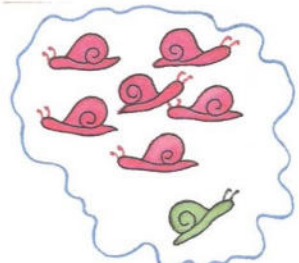
5 y _ son _

5 y _ son _



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$



6 y _ son _

6 y _ son _

32

★ Cada niño tiene siete euros. ¿Pueden comprar lo que se propone en cada viñeta? Rodear las palabras «sí» o «no», según corresponda, después de realizar las operaciones.



$$\underline{3} + \underline{1} + \underline{2} = 6$$

sí no



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

sí no



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

sí no



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

sí no

LA AVENTURA DE LOS NÚMEROS

7

- Nº 1. Números 1, 2 y 3. La cantidad y sus grafías, identificar el número, agrupar, relacionar y evaluación.
- Nº 2. Número 4 y repaso. Series ascendentes y descendentes, identificar según un código, situación problemática y evaluación.
- Nº 3. Números 5, 6 y repaso. Descomposición, relacionar, tantos como, uno más, situación problemática y evaluación.
- Nº 4. Número 7 y repaso. Identificar según un código, series ascendentes y descendentes, hay igual, situación problemática y evaluación.
- Nº 5. Número 0, 8 y repaso. Descomposición, signos +, -, =, iniciación a la suma y a la resta, situación problemática y evaluación.
- Nº 6. Número 9 y repaso. Tantos como, menos que, números anterior y posterior, mayor que, sumas, restas, situación problemática y evaluación.
- Nº 7. Número 10 y repaso. Más que, menos dos y más dos, razonamiento, problemas, sumas, restas y evaluación.**



www.everest.es

everest editorial

ISBN 978-84-241-1866-2



9 788424 118662