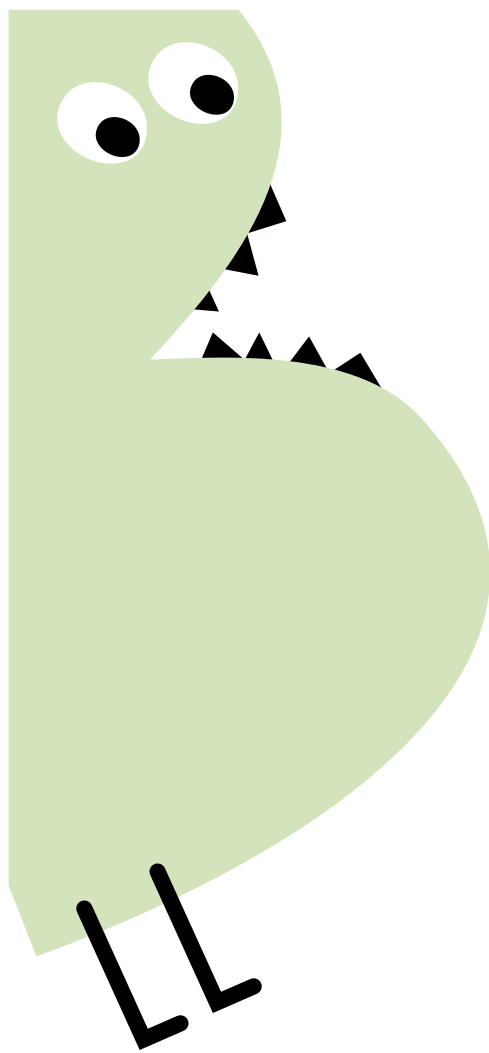
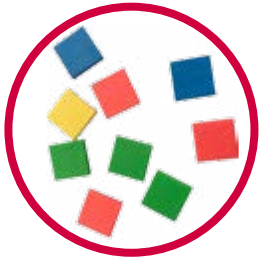


VÍDEOS DIDÁCTICOS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- ESPACIO DE INVESTIGACIÓN



ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Números y operaciones. Grupos de objetos



Material:

- Square Color Tiles
- una hoja de papel blanco
- tarjetas numéricas



<http://qr.teide.eu/035W>

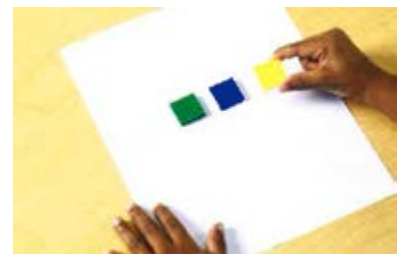
ORIENTACIONES

Los alumnos pueden asociar los nombres de los números con pequeñas colecciones de objetos. Pueden establecer una correspondencia de uno a uno moviendo o tocando objetos.

Deben aprender que el número siguiente en una secuencia es uno más que el número anterior, así como que el último representa el último objeto y, al mismo tiempo, la cantidad total de objetos.

Realización de la actividad

- Pediremos a los alumnos que se agrupen en parejas. Daremos a cada pareja una hoja en blanco y unos cuantos cuadraditos de colores.
- Para empezar, les diremos que formen un círculo con los dedos y que digan «cero» para indicar que no hay ningún cuadrado en el papel.
- Un niño o niña dirá «uno» y su pareja colocará un cuadrado sobre el papel. Después dirá «dos» y su pareja pondrá 2 cuadrados... Al llegar a 7, levantarán las manos y dirán «siete».
- Una vez que se ha llegado a 7, haremos la misma actividad contando hacia atrás. Con los 7 cuadrados sobre el papel, un niño o niña dirá: «Tenemos siete cuadrados». Después dirá «seis», y su compañero o compañera sacará un cuadrado. A continuación: «cinco»...
- Irán quitando los cuadrados de uno en uno hasta que no quede ninguno sobre el papel, entonces dirán: «cero».
- Les propondremos que, cuando lleguen a 0, levanten las manos exclamando «¡Despegamos!» (como se hace al lanzar un cohete).



Actividades de profundización

- Les haremos contar de 0 a 7: *Contemos hacia delante de 0 a 7.*
- Les preguntaremos el número posterior:
 - ¿Qué número viene después del 0?
 - ¿Qué número viene después del 1?
 - ¿Qué número viene después del...?
- Les haremos contar de 7 a 0: *Contemos hacia atrás empezando por el 7.*
- Les preguntaremos el número anterior:
 - ¿Qué número va antes del 7?
 - ¿Qué número va antes del...?

Investigación

- Contaremos entre todos realizando la acción de recoger los libros de cuentos. Un niño o niña irá poniendo cuentos sobre una mesa; al mismo tiempo, irá contando en voz alta: «Uno, dos, tres, cuatro cuentos». Después los recogerá, también de uno en uno, y preguntaremos a toda la clase:
 - ¿Podéis ayudar al compañero (o compañera) a contar hacia atrás a partir de 7?

ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Números y operaciones. Grupos de objetos



Material:

- policubos Multilink
- hojas de papel en blanco
- tarjetas numéricas
- rotuladores



<http://qr.teide.eu/035Y>

ORIENTACIONES

Representaremos números del 0 al 7 con varios materiales. De esta manera, los alumnos adquieren la noción de número y su representación y, al mismo tiempo, construyen los fundamentos para la comprensión de cómo están interrelacionados.

Realización de la actividad

- Haremos clic para descargar las tarjetas numéricas.
- Plastificaremos las tarjetas y las guardaremos para utilizarlas a lo largo de todo el curso.
- Colocaremos las tarjetas numéricas sobre cada mesa con los números hacia abajo y repartiremos los cubos.
- Para empezar, un niño o niña de cada mesa dará la vuelta a una tarjeta y cogerá un grupo de cubos para representar este número.
- Los compañeros deberán comprobar si la cantidad es correcta y escribirán el número correspondiente en una hoja en blanco.
- Les propondremos cambiar los papeles y que sigan trabajando hasta que hayan utilizado todas las tarjetas.



<http://qr.teide.eu/02FI>



Actividades de profundización

- Daremos instrucciones para formar grupos de 1 a 7 objetos utilizando material de colores:
 - Hacemos un grupo de 7 cubos de color azul.
 - Hacemos un grupo de cubos rojos que sea igual que el de los cubos azules.
 - Hacemos un grupo de 0 cubos de color verde.

Investigación

- Haremos que los niños de la clase formen agrupaciones. Pediremos que se organicen en grupos de 2, o en grupos de 3. Les propondremos que hagan un dibujo de los compañeros o compañeras de su grupo y que escriban el número de componentes que hay.

ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Números y operaciones. Percepción



Material:

- una bolsa de papel
- osos Three Bear Family
- tarjetas numéricas



<http://qr.teide.eu/0360>

ORIENTACIONES

Los niños utilizan a menudo diferentes estrategias para dominar pequeñas cantidades. Muchas veces lo hacen comparando estas cantidades con grupos mayores. Por ejemplo, pueden ver un pequeño grupo de objetos y percibir que son pocos. Puede que necesiten contar una cantidad mayor de objetos para poder determinar su número exacto.

Realización de la actividad

- La actividad consiste en hacer una estimación de cuántos osos hay dentro de una bolsa escuchando el ruido que hacen al agitarla.
- El maestro o maestra cogerá 7 osos y los colocará dentro de la bolsa de papel, fuera de la vista de los niños y niñas.
- A continuación preguntará: *¿Podemos saber cuántos osos hay escuchando el ruido que hacen dentro de la bolsa?*
- Los niños dirán un número en voz alta.
- Lo comprobaremos vaciando la bolsa sobre la mesa y contando los osos.



Actividades de profundización

- Hablar con el alumnado sobre cómo hacen las estimaciones numéricas. Preguntaremos:
 - *¿Cómo podemos saber cuándo hay un oso dentro de la bolsa?*
 - *¿Cómo podemos saber cuándo hay unos pocos osos dentro de la bolsa?*
 - *¿Cómo podemos saber cuándo hay muchos osos dentro de la bolsa?*

Investigación

- Daremos a los niños una bolsa de papel que contenga una cantidad de osos (hasta 7 osos). Les diremos que agiten la bolsa y adivinen, por el ruido que hace, si hay muchos o pocos. Preguntaremos:
 - *¿Creéis que en esta bolsa hay más de 7 osos o hay menos de 7?*
 - *¿Cuántos osos creéis que hay dentro de la bolsa?*
- Repetiremos esta acción unas cuantas veces con distinta cantidad de objetos dentro de la bolsa.

ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Números y operaciones. El juego de la mariquita



Material:

- piezas de la mariquita
- pegatinas de color negro
- encuadernador y tijeras
- rotulador



<http://qr.teide.eu/0361>

ORIENTACIONES

Esta actividad tiene como objetivo la construcción de una mariquita y estimar, posteriormente, la cantidad de puntos que hay en las alas.

Realización de la actividad

- Descargaremos la plantilla para hacer la mariquita. Recortaremos las piezas y la construiremos.
- Montaremos unas cuantas mariquitas. Recortaremos las piezas y las construiremos.
- Los alumnos pondrán pegatinas en las dos alas de cada mariquita. Contarán la cantidad total de pegatinas que hay en cada una y escribirán el resultado en el círculo que tiene cada mariquita en su barriga. Después cerrarán las alas.
- Irán cogiendo varias mariquitas y estimarán la cantidad de puntos de las alas. Después, abrirán las alas de cada una y comprobarán si han acertado el número.



<http://qr.teide.eu/02FJ>



ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Numeración. Orden de los números



Material:

- abeja Bee-Bot
- tiras de casillas de 15 × 15 cm



<http://qr.teide.eu/0362>

ORIENTACIONES

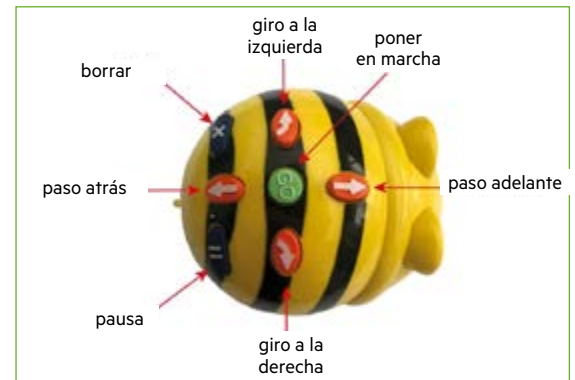
Realización de la actividad

- Construiremos una tira numérica con los números del 1 al 5.
- Podemos descargarnos e imprimir los modelos de los números. Las casillas deben ser de 15 × 15 cm (15 cm es el recorrido de un paso de la abeja).
- A continuación pegaremos, seguidos, los números para construir la tira del 1 al 7. Una vez hecha, la plastificaremos.
- Colocaremos la abeja sobre el 1. Le daremos la instrucción de moverse un espacio para que se desplace hasta el número 2.
- Para hacer este movimiento, podemos mostrar a los alumnos una tarjeta con una flecha. Esta instrucción les indicará que deberán pulsar una vez la flecha de la abeja que indica hacia delante.



<http://qr.teide.eu/02FK>

- Podemos dar la instrucción de hacer dos movimientos hacia delante. Mostraremos dos flechas. Entonces, los niños y niñas pulsarán dos veces la flecha para avanzar.
- Dejaremos que propongan juegos para mover la abeja hacia delante y relacionar este movimiento con el incremento de una unidad.
- Asimismo, podemos dar indicaciones para ir hacia atrás y comprobar la disminución de una unidad cada vez que pulsamos la tecla de paso atrás.



ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Numeración. Torres numéricas



Material:

- tablero numérico
- policubos *multilink*



<http://qr.teide.eu/0364>

ORIENTACIONES

Realización de la actividad

- Cada niño o niña cogerá los policubos *multilink*.
- Descargaremos las plantillas de los tableros que se van a utilizar en esta actividad, los imprimiremos y plastificaremos.
- Cada uno cogerá un cuadrado numérico.



3	1	2	4
2	[Yellow square]		1
4			2
1	2	4	3

<http://qr.teide.eu/02FL>

- Encima de cada cuadrado, los alumnos construirán torres con la cantidad de cubos que indique el número correspondiente.



ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Números y operaciones. Relación símbolo-cantidad



Material:

- palitos de colores
- tablero



<http://qr.teide.eu/0366>

ORIENTACIONES


Realización de la actividad

- Descargaremos, imprimiremos y plastificaremos la plantilla del tablero que se utilizará en esta actividad.
- Cogemos palitos de colores. Se pueden encontrar en muchos establecimientos.



<http://qr.teide.eu/02FM>

- Pondremos en cada espacio tantos palitos como indica el número que hemos puesto en la parte superior del tablero.

4	2	3	7	5	1	6	4
							

ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Analogía



Material:

- piezas de Mini Motors
- tarjetas de analogía

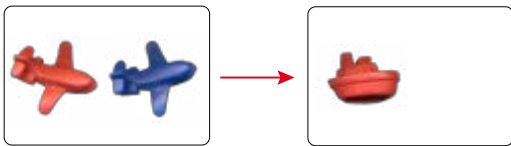


<http://qr.teide.eu/0368>

ORIENTACIONES

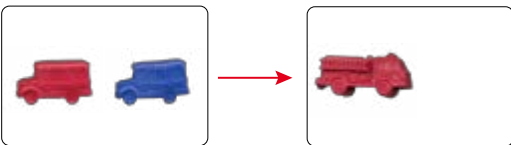
Realización de la actividad

- Descargaremos, imprimiremos y plastificaremos las tarjetas que se van a utilizar en esta actividad.
- Pondremos dos tarjetas nuevas sobre la mesa y pediremos a los alumnos que observen la primera. Les preguntaremos:
 - ¿Cómo son los dos aviones? ¿De qué color son?
 - Si en la segunda tarjeta hay un barco rojo, ¿de qué color deberá ser el segundo barco?



<http://qr.teide.eu/02FN>

- Los alumnos colocarán el barco de color azul.
- Pondremos dos nuevas tarjetas sobre la mesa y pediremos a los niños y niñas que observen la primera. Les preguntaremos:
 - ¿Cómo son los autobuses? ¿De qué color son?
 - Si en la segunda tarjeta hay un camión de bomberos rojo, ¿de qué color tendrá que ser el segundo camión?



- Colocarán el camión de bomberos de color azul.
- Repetiremos la acción con dos tarjetas más.
 - ¿Cómo son los aviones? ¿De qué color son?
 - Si en la segunda tarjeta hay un autobús amarillo, ¿de qué color deberá ser el segundo autobús?



- Colocarán el autobús de color verde.

ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Largo-mediano-corto



Material:

- Measuring Worms
- 4 recipientes



<http://qr.teide.eu/0369>

ORIENTACIONES

Realización de la actividad

- Cogemos los gusanos de diferentes colores y longitudes y los colocaremos sobre la mesa.
- Propondremos a los alumnos que los ordenen o clasifiquen como quieran. A continuación, les preguntaremos cuál ha sido su criterio de clasificación.



- Podemos utilizar pinzas para coger los gusanos.
- Los podemos clasificar en las cuatro longitudes que tiene este material.
- Podemos poner los gusanos en cuatro cajas.



- Cambiaremos un gusano largo por 2 gusanos medianos.



- Cambiaremos un gusano largo por 4 gusanos cortos.



- Podemos descubrir otras equivalencias: *Un gusano mediano ¿cuántos gusanos cortos son?*
- Haremos equivalencias con el criterio de longitud (largo-mediano-corto). Preguntaremos, por ejemplo:

- *Un gusano largo, ¿cuántos gusanos medianos son?*

- *Un gusano mediano ¿cuántos gusanos cortos son?*

- *¿Cuántos gusanos cortos hay en un gusano largo?*

- *Tres gusanos cortos ¿a qué gusano equivale?*

ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Tablas de doble entrada



Material:

- piezas de Mini Motors
- tablas y fichas
- cartas



<http://qr.teide.eu/036A>

ORIENTACIONES

Realización de la actividad

- Descargaremos las cartas de objetos.
- Los alumnos observarán los tipos y colores de los diferentes objetos y pondrán tantas fichas como objetos de cada tipo haya en la tabla de doble entrada objeto-cantidad.
- También podemos rellenar tablas de doble entrada objeto-color-cantidad.



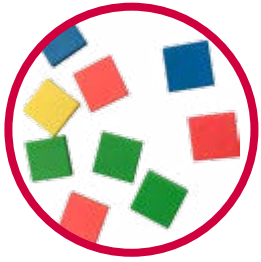
4				
3				
2				
1				

<http://qr.teide.eu/02FO>



<http://qr.teide.eu/02FO>

ESPACIO DE INVESTIGACIÓN - Relación número-cantidad



Material:

- Square Color Tiles
- tarjetas numéricas
- tablero del camión

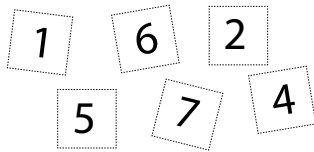
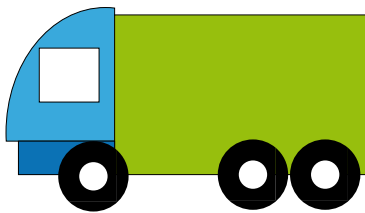


<http://qr.teide.eu/036C>

ORIENTACIONES

Realización de la actividad

- Descargaremos, imprimiremos y recortaremos la plantilla del camión y las tarjetas numéricas que se utilizarán en esta actividad.
- Plastificaremos la plantilla del camión y las tarjetas de los números.



<http://qr.teide.eu/02FP>

- Por parejas, un niño o niña «cargará» el camión con un número determinado de piezas y el otro colocará en la ventana el número correspondiente.

