

Programación de 4 años. Del 25 al 29 de mayo

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
COMELETRAS 3 PÁGINA 17 y actividad complementaria	LIBRO MATEMÁTICAS Libro de matemáticas- vídeos didácticos- investigación- relación símbolo y cantidad. Palitos de colores.	COMELETRAS 3 PÁGINA 18 y actividad complementaria	LIBRO MATEMÁTICAS Libro de matemáticas- vídeos didácticos- símbolos- actividad del vídeo: "Construcción de números. Piezas Patters Blocks".	COMELETRAS 3 PÁGINA 19 y actividad complementaria
CUENTO Libro lengua- cuentos populares- el aprendiz de brujo. 1. Libro lengua- material de aula- cuentos populares-el aprendiz de brujo. 2. Lectura del material para proyectar y actividades 1/2/3/4.	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO ¿QUÉ ME RODEA? PÁGINA 13 Descripción más abajo	LIBRO MATEMÁTICAS Libro matemáticas- trazo- página 7. Realiza actividades complementarias en casa con folios. Figuras geométricas. Esquema corporal	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO ¿QUÉ ME RODEA? PÁGINA 14	PROYECTO EL LINCE Libro digital lengua- material de aula- el lince. PÁGINA 14-15
	PROYECTO EL LINCE Libro digital lengua- material de aula- el lince. PÁGINA 12-13	CUENTO Lectura de un cuento de casa y propuesta de actividades descrita en el blog. "Actividades con los cuentos"	BAILE Momento del baile (Ver artículo del blog Nuevo el esqueleto)	LECTURA Libro de lengua: material de aula. Lectura de del material para proyectar.

1. Acceso a <http://www.teidedigital.com/es/Infantil/Inventos/index.aspx?c=6> Este link es para acceder el método digital.
2. Fichas: realizar 2 fichas fotocopiables al día.
3. Realizar las actividades enviadas a través de ipasen, youtube, link de páginas educativas...
4. Muchas gracias por vuestra colaboración. Esperamos que paséis una buena semana. Nos vemos pronto sanos y felices. Un abrazo fuerte, la tutora; Ana Blanco Fernández

Link guía didáctica comeletras: <http://colegioelcastillo.es/4anyos/wp-content/uploads/2020/03/Gu%C3%ADa-COMELETRAS-3.pdf>

Link guía didáctica Qué me rodea: <http://colegioelcastillo.es/4anyos/wp-content/uploads/2020/03/Gu%C3%ADa-QU%C3%89-MERODEA.pdf>

HOJA 13 LOS CARTELES



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Actividades previas

- Haremos una salida alrededor del colegio. El docente llevará una libreta para anotar todos los establecimientos que encontremos en el barrio. Cuando los alumnos vean alguno, tendrán que decir el nombre al maestro o maestra para que lo anote. Ya en el aula, haremos un recuento de las tiendas que hemos encontrado.

Lectura de la imagen

- Observaremos la página y plantearemos preguntas como las siguientes:
 - ¿Cuántos carteles hay?
 - ¿Todos los carteles son iguales? ¿Qué diferencias notáis?
 - ¿Reconocéis alguna letra? ¿Y alguna palabra?

Realización de las actividades

- Colorear los letreros de los establecimientos que hay en el pueblo o en la ciudad.

Material:

Lápices de colores.

Actividades complementarias

- Prepararemos un desayuno saludable. Aprovecharemos la salida por el barrio para comprar todo aquello que necesitemos: naranjas para hacer zumo, frutos secos, pan, queso, jamón dulce... El día anterior, haremos la lista entre todos.
- Pediremos a los alumnos que traigan de casa cajas de cartón, de zapatos o de cereales, y que cada uno de ellos prepare dos objetos con plastilina. A continuación, tendrán que agrupar en una caja

PROGRAMACIÓN

Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

- Progresar en la comunicación y la expresión ajustada a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales mediante diversos lenguajes.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Observar y explorar el entorno inmediato, natural o físico, con una actitud de curiosidad y respeto, así como participar gradualmente en actividades sociales y culturales.

Objetivos

1. Descubrir la intencionalidad de los carteles y cuál es su función.
2. Leer los rótulos de los establecimientos.

Contenidos

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

3. Cultura y vida en sociedad

- Observación e identificación de elementos del entorno social: los carteles de la calle.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

1. Lenguaje verbal

- Iniciación a los usos sociales de la lectura y la escritura.
- Exploración de materiales del entorno: los carteles.

los objetos que se encontrarían en una misma tienda. Tienen que cortar y abrir una ventana en cada caja para simular una tienda. Cada grupo de cuatro o cinco alumnos será responsable de una caja-tienda. El docente dará a cada grupo una cartulina de 15 x 6 cm con la instrucción de que preparen un letrero para su tienda.

- Podemos dibujar una tabla en la pizarra para analizar el tema sobre el que hay más nombres de calles. En cada columna escribiremos, con letra de palo, por ejemplo, personajes célebres, lugares, monumentos, fechas, etc. Dibujaremos una raya junto a cada opción según la respuesta de cada niño o niña y haremos un recuento al final para saber la respuesta más numerosa.
- Haremos una representación de lo que sucede en una tienda: dos niños serán los vendedores y el resto, los clientes que estarán esperando para comprar.
- Trabajaremos el rincón del mercado y las tiendas. Cada grupo escribirá un nombre para cada tienda preparada con las cajas de cartón. El nombre de la tienda puede ser copiado de las tarjetas de vocabulario o inventado.

HOJA 14 EL COLEGIO, UN EDIFICIO LLENO DE EXPERIENCIAS



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Actividades previas

- Organizaremos un recorrido para conocer el colegio. Plantearemos esta actividad como si fuera una salida o una excursión: prepararemos la mochila con las cosas necesarias, nos pondremos chaquetas para no tener frío, formaremos una fila cogidos de la mano por parejas, etc. El maestro o maestra irá nombrando cada una de las dependencias y aulas por las que se vaya pasando. Al volver al aula, propondremos a los alumnos que hagan un dibujo con ceras sobre la excursión que han hecho.

Lectura de la imagen

- Observaremos la página y haremos a los alumnos preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué veis en esta página?
 - ¿Qué hay en cada habitación? ¿Qué parte del colegio creéis que es? ¿Por qué?
 - ¿Qué tarea creéis que hay que hacer?

Realización de las actividades

- Hacer el recorrido del mapa para investigar las partes del colegio.
- Rodear el espacio del colegio que más le gusta al niño o niña.

Material:

Lápiz.

PROGRAMACIÓN

Competencias básicas

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Observar y explorar el entorno inmediato, natural o físico, con una actitud de curiosidad y respeto, así como participar gradualmente en actividades sociales y culturales.

Competencia social y ciudadana

- Desarrollar estrategias para aprender a conversar con respeto hacia los demás.

Objetivos

1. Sentir la pertenencia al grupo social del colegio y participar en él activamente mostrando los hábitos, actitudes, rutinas y normas apropiadas.
2. Conocer el colegio.

Contenidos

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

3. Cultura y vida en sociedad

- Observación e identificación del entorno social: el colegio.
- Reconocimiento de pertenencia al grupo social del colegio.

Actividades complementarias

- Identificaremos cada una de las dependencias del colegio:
 - Dibujaremos, sobre papel de embalar, un plano sencillo simulando la estructura del colegio, en el que se muestren las diferentes dependencias que lo componen.
 - Los alumnos, colectivamente o por indicación del docente, nombrarán objetos, materiales y elementos que se pueden encontrar en casa o en alguna de las dependencias del colegio.
 - El maestro irá dibujando y escribiendo en letra de palo cada uno de los objetos que nombren, siempre que sea correcto.



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Actividades previas

- Preguntaremos a toda la clase:
 - ¿Cuándo coméis helados?
 - ¿Cuáles os gustan?
 - ¿Sabéis cómo se preparan?
 - ¿Dónde los podemos comprar?
- Haremos, entre todos, una lista de lo que necesitamos para preparar un helado de fresa. Explicaremos, despacio, los pasos que hay que seguir y hablaremos de los utensilios de cocina que necesitaremos.
- Iniciaremos una conversación sobre los electrodomésticos que suele haber en las cocinas (nevera, horno, fuego, lavavajillas...). Comentaremos entre todos qué utilidad tienen. Les preguntaremos si saben qué es una batidora y un exprimidor; explicaremos cómo funcionan y para qué se suelen utilizar.

Lectura de la imagen

- Observaremos la hoja y preguntaremos:
 - ¿Qué ingrediente aparece en el título?
 - ¿Qué nos enseña?
 - ¿Sabéis qué es una receta de cocina?
 - ¿Alguna vez habéis preparado alguna?
 - ¿Qué recetas conocéis?
 - ¿Qué hay que hacer en el primer paso? ¿Y en el segundo? ¿Y en el tercero?

PROGRAMACIÓN

Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

- Progresar en la comunicación y expresión ajustada a los diferentes contextos y situaciones habituales mediante los distintos lenguajes.

Objetivos

1. Familiarizarse con diferentes tipologías de texto: la receta.
2. Escribir un título con o sin modelo.

Contenidos

LINGÜAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

1. Lenguaje verbal

- Observación e identificación de diferentes elementos del entorno: el limón, la fresa, el helado.
- Escritura de una palabra con modelo.

– ¿Os gustan los helados?

– ¿Qué otros ingredientes puede llevar un helado que no sean el limón ni la fresa?

– ¿Qué helado os gusta más?

Realización de las actividades

- Pegar los ingredientes necesarios para preparar la receta.
- Resolver el problema y escribir el nombre del lugar donde preparar la receta.

- Pintar con colores o repasar con lápiz la palabra fresa.

Materiales: Adhesivos, lápiz, goma, sacapuntas, lápices de colores.

Actividades complementarias

- Propondremos que hagan un dibujo de la actividad realizada.
- Entre todos, escribiremos una receta.
- Escribiremos en la pizarra nombres de frutas y preguntaremos cuáles son sus iniciales. Después, entre todos irán diciendo palabras que empiecen por la misma letra.
- Visitaremos una heladería y les diremos que se fijen en los sabores de los helados.

Materiales complementarios: Lápices, lápices de colores, hoja DIN A4.

Materiales de aula: Tarjetas de imágenes de alimentos.



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Actividades previas

- Les pediremos que enumeren varios objetos del aula, tanto nombres largos como cortos. Palmearemos todos las sílabas de cada objeto para detectar la cantidad de golpes de voz; les preguntaremos si necesitamos más o menos tiempo para pronunciar cada nombre, si nos harán falta más letras o más espacio. Compararemos los diversos nombres. Después, preguntaremos si se puede hacer lo mismo con los nombres de los alumnos de la clase y palmearemos los golpes de voz.
- Preguntaremos en qué espacio de la hoja pondrían el nombre de cada uno. Les iremos preguntando sobre varios nombres y comprobaremos si entienden el concepto y saben justificar, de forma adecuada a su edad, por qué colocarían su nombre en el espacio de «corto» o «largo», según corresponda (porque tiene muchas letras, porque palmeamos muchas veces para pronunciarlo...).
- Observaremos los adhesivos que hay que pegar en la hoja y les preguntaremos el nombre que describe cada imagen. Después, contaremos los golpes de voz de cada palabra y decidiremos cuáles pueden ser consideradas palabras cortas o largas.

Lectura de la imagen

- Observaremos la imagen de la hoja y la describiremos entre todos. Preguntaremos:
 - ¿Qué hay en esta hoja?
 - ¿Las dos cuerdas son iguales? ¿Por qué no lo son?
 - ¿Qué pone encima de cada cuerda?
 - ¿Qué pensáis que podemos pegar en la cuerda corta? ¿Y en la larga?

PROGRAMACIÓN

Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

- Progresar en la comunicación y expresión ajustada a los diferentes contextos y situaciones habituales mediante los distintos lenguajes.

Objetivos

1. Contar las sílabas de las palabras correspondientes a una imagen.
2. Establecer relaciones entre el número de golpes de voz y la noción de largo o corto.

Contenidos

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

1. Lenguaje verbal

- Experimentación, dando palmadas, del número de sílabas que tiene una palabra.
- Identificación de la longitud de las palabras relacionándolo con el número de sílabas.

Realización de las actividades

- Pegar los adhesivos en el lugar adecuado según se correspondan con palabras largas o cortas.

Material:

Adhesivos.

Actividades complementarias

- Mostraremos varios objetos al azar para que digan si el nombre del objeto es largo o corto. Les daremos tiempo para que piensen, y deberán decir la respuesta o buscar la estrategia para averiguarlo.
- Les pediremos que miren la hoja y digan dónde escribirían su nombre si debajo de la cuerda larga o la corta.
- Propondremos que clasifiquen en largas o cortas las palabras de las tarjetas de imágenes.

Material complementario:

Objetos diversos.

Material de aula:

Tarjetas de imágenes y palabras de vocabulario.



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Actividades previas

- Haremos una sopa de letras en la pizarra y los alumnos tendrán que buscar en ella su nombre y apellido.
- Propondremos que traigan a clase sopas de letras sencillas o las creen con palabras trabajadas.
- Preguntaremos qué letras de las que salen en la sopa de letras les parecen más difíciles. Haremos que las señalen y les ayudaremos a decir palabras con estas letras.

Lectura de la imagen

- Observaremos la hoja y describiremos, entre todos, las ilustraciones. Preguntaremos:
 - ¿Recordáis algún otro cuento en el que aparezca el mar?
 - ¿Quién es el hombrecillo que lleva sombrero?
 - ¿Falta algún personaje de este cuento?
 - ¿En qué cuento aparece el mar, en El aprendiz de brujo o en El pez de oro?
 - ¿Qué palabras debemos buscar en la sopa de letras?
 - ¿Dónde está la palabra mar?

Realización de las actividades

- Buscar y rodear las palabras brujo, mar, castillo y pez.

Material:

Lápiz, sacapuntas, goma.

PROGRAMACIÓN

Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

- Progresar en la comunicación y expresión ajustada a los diferentes contextos y situaciones habituales mediante los distintos lenguajes.

Objetivos

1. Buscar y encontrar las palabras del modelo que representan los dibujos.
2. Darse cuenta de la utilidad del lenguaje escrito como fuente de diversión.

Contenidos

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

1. Lenguaje verbal

- Observación de revistas y periódicos donde aparecen pasatiempos.
- Identificación y reconocimiento de palabras.

Actividades complementarias

- Les propondremos que dibujen otros elementos del cuento que no hayan aparecido en la sopa de letras y que escriban el nombre debajo (les ayudaremos a ello). Después, haremos una sopa de letras con estas palabras.
- Elaboraremos una sopa de letras gigante con palabras que propongan los alumnos. En una hoja de papel grande, dibujaremos una cuadrícula y la iremos llenando con estas palabras. Les haremos ver que si las palabras tienen letras repetidas pueden cruzarlas, dependiendo del nivel de competencia que muestren. Aun así, procuraremos que las palabras estén separadas unas de otras. Después cada uno puede decir por orden algunas letras para llenar la sopa de letras y esconder las palabras. No es necesario llenarla toda el mismo día para no cansarlos. Pueden escoger si es el docente quien esconde las palabras o bien si, a ratos, quieren ir repasando las letras e ir completando poco a poco la sopa de letras hasta que, al final, la puedan resolver.

Material complementario:

Lápiz, sacapuntas, goma, lápices de colores, rotuladores, hoja DIN A4, hoja DIN A3.