

EXTRAESCOLARES LA SEMILLA

AMPA La Semilla



INDICE

1. ¿QUIÉNES SOMOS?	1
2. HORARIOS Y COSTES DE LAS ACTIVIDADES	2
3. FINALIDADES EDUCATIVAS Y METODOLOGÍA	3
4. DOCUMENTACIÓN LEGAL A EFECTOS DE CONTRATACIÓN	4
5. SERVICIOS OFERTADOS: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	4
<u>5.1. ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y MOTRICES</u>	5
5.1.1. PSICOMOTRICIDAD	5
5.1.2. MULTIDEPORTE.....	6
5.1.3. BALONCESTO:.....	7
5.1.4. PATINAJE.....	8
5.1.5. BAILES	9
5.1.6. FÚTBOL:.....	10
5.1.7. CAPOEIRA	10
<u>5.2. ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y SOCIALES</u>	11
5.2.1. MANUALIDADES INFANTIL	11
5.2.2. MÚSICA	12
5.2.3. AJEDREZ.....	13
5.2.4. YOGA	14
<u>5.3. ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS Y ACADÉMICAS</u>	15
5.3.1. APOYO EDUCATIVO Y TECNICAS DE ESTUDIO	15
5.3.2. TALLER DE MATES	16
5.3.3. DRAMATICUENTO	17
5.3.4. IDIOMAS.....	18
5.3.5. INFORMÁTICA	20
6. CONCLUSIONES Y DATOS DE CONTACTO	21

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

El **AMPA “La Semilla”** es una empresa privada que cuenta con una larga experiencia llevando a cabo con éxito la impartición de actividades extraescolares en varios centros escolares de Marbella, tanto de infantil como de primaria y secundaria, dando así respuesta a la necesidad de conciliar la vida laboral y familiar que presentan en la actualidad las familias que acuden a los centros educativos.

De este modo, esta empresa está adscrita al PLAN DE APERTURA de los centros escolares, ofreciendo diferentes tipos de actividades extraescolares que son diseñadas, elaboradas y desarrolladas desde el Área de Extensión Educativa, así como diferentes proyectos extracurriculares del centro, ofreciendo además soluciones y alternativas para optimizar el proceso socio-educativo del alumnado.

Para ello, desde el **AMPA “La Semilla”** ofrecemos a los centros docentes:

- Los mejores **docentes/monitores** especialistas.
- Impartición de unos **talleres de calidad**.
- Personas **nativas** y cualificadas dedicadas para conversar con el alumnado en diferentes idiomas (inglés, francés, árabe).
- **Coordinadora** de las actividades extraescolares que estará continuamente disponible para aquellos asuntos que necesiten los centros, monitores o padres.
- Larga **experiencia** gestionando e impartiendo talleres de extraescolares.
- Elaboración de cada **programación** por parte del monitor/a, adaptándola así a las circunstancias de su grupo clase.
- Relación directa con las **familias** para que conozcan el desarrollo de las actividades, informarles de la evolución de sus hijos e hijas y garantizar una eficiente gestión de las incidencias, lo cual se lleva a cabo a través de los monitores y la coordinadora.

2. HORARIOS Y COSTES DE LAS ACTIVIDADES

Para poder dar respuesta a las necesidades de las familias, las diferentes actividades extraescolares ofrecidas en el presente documento serán llevadas a cabo en el **periodo no lectivo** durante los meses de octubre a mayo , en horario de 16:00 a 18:00 horas.

En cuanto al **precio de una sola actividad**, puede variar según la bonificación que otorga la Junta de Andalucía a las familias según su renta y que puede oscilar desde los 17,51 € hasta los 0€ (la Junta solo bonifica una actividad por niño/a). A partir de la segunda actividad el precio será de 17,51€.

3. FINALIDADES EDUCATIVAS Y METODOLOGÍA

En base a todo lo anterior, algunos de los objetivos que pretendemos conseguir a lo largo del desarrollo de las actividades extraescolares son los siguientes:

- ✚ Optimizar el **proceso educativo** de los y las participantes desde el tiempo libre y el grupo de iguales.
- ✚ Ofrecer **actividades** formativas, lúdicas y educativas que a través de una metodología creativa y constructiva fomente unos contenidos que puedan convertirse en aficiones futuras.
- ✚ Ofrecer un espacio de **ocio positivo** en el que los alumnos/as se diviertan realizando actividades que puedan resultarles significativas y en las que se propicie el protagonismo de los menores como agentes de su propio desarrollo personal y social.
- ✚ Conciliar la vida **familiar y laboral** a través de la ocupación y uso adecuado del tiempo libre y de ocio.
- ✚ **Compensar** posibles desigualdades presentadas por el entorno y dar apoyo a las dificultades de aprendizaje que puedan aparecer en el alumnado.

Para poder llevarlo a cabo de forma efectiva, el desarrollo de las diferentes actividades estará basado en una serie de pilares fundamentales, como son:

- ✓ La **igualdad de oportunidades** y condiciones para todos los niños/as, planteando diferentes tipos de actividades para atender a la diversidad de nuestro alumnado.
- ✓ Conocimiento de la experiencia que el alumnado tiene sobre las diferentes actividades, planteando y adaptando las actividades en función a los **conocimientos previos** del alumnado, logrando así que se convierta en protagonista activo de su propio aprendizaje y la adquisición de aprendizajes significativos.
- ✓ Importancia a los **procesos** sobre el resultado final, dando especial importancia tanto a la consecución de los objetivos planteados como al desarrollo de las capacidades de cada alumno/a.
- ✓ **Atención grupal e individualizada**, permitiendo así la unión de la clase como grupo a través de la realización de actividades en pequeño y gran grupo, pero atendiendo también a las necesidades individuales de cada niño/a.
- ✓ El **juego** como elemento principal del aprendizaje, utilizando en todo momento una metodología lúdica y creativa, así como otras técnicas de recreación. Para ello, nos basaremos en metodologías novedosas, basadas en las más actuales teorías en el ámbito educativo.

4. DOCUMENTACIÓN LEGAL A EFECTOS DE CONTRATACIÓN

La **documentación necesaria** para llevar a cabo la contratación de las actividades extraescolares son las que se detallan a continuación. Dicha documentación será gestionada por parte del AMPA.

- ❖ Seguro de Responsabilidad Civil
- ❖ Alta en la Seguridad Social.
- ❖ Corriente de pago de la Administración de la Seguridad Social.
- ❖ Seguro de Servicios de Prevención Riesgos Laborales.
- ❖ Seguro de Acoso Laboral.
- ❖ Prevención de Datos.
- ❖ Seguro de Accidentes para los trabajadores.

- ❖ Corriente de pago en la Administración Pública. Todo esto incluye: Gastos laborales, Seguridad Social, Contratación de Altas y Bajas, Gastos de Asesoría, Seguro de Prevención de Riesgos Laborales, Sueldo por educador, Sustituciones y Coordinador.

5. SERVICIOS OFERTADOS: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Teniendo en cuenta los **intereses** y las **motivaciones** de los grupos de alumnos y alumnas a los cuales hemos prestado servicio durante estos años de experiencia, consideramos que las actividades más adecuadas para el desarrollo de diferentes capacidades son las que se presentan a continuación.

Asimismo, cabe señalar que estas son **propuestas abiertas y flexibles**, por lo que se pueden ofrecer otro tipo de actividades en función a las peticiones de cada centro educativo.

En base a ello, a continuación, se agrupan las actividades extraescolares ofrecidas en diferentes categorías:

- **5.1. ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y MOTRICES:** Desde el AMPA “La Semilla” consideramos el deporte algo fundamental en la vida de los más pequeños, puesto que permite el **desarrollo integral** de nuestro alumnado, además de contribuir en el conocimiento tanto de sí mismo como de los demás, así como en el desarrollo de **hábitos y actitudes saludables y pro-sociales**. En este sentido, ofrecemos para los niños y niñas de las diferentes etapas educativas actividades como:

- ✓ **5.1.1. PSICOMOTRICIDAD:** esta actividad está dirigida sobre todo al alumnado de **Educación Infantil**, puesto que a través de ella se pretende educar la **capacidad sensitiva, perceptiva, representativa y simbólica** tan característica de los niños y niñas de esta etapa educativa, desarrollando aspectos como la lateralidad, el esquema corporal o el conocimiento de sus posibilidades de acción.



Para poder llevarlo a cabo, utilizaremos una **metodología lúdica y motivadora**, en la cual los más pequeños serán los protagonistas de su propio aprendizaje, contando entre las **actividades** con cuentos motores, circuitos de obstáculos, juegos de psicomotricidad tanto fina como gruesa, juegos corporales, entre otros, siempre teniendo en cuenta las capacidades de acción de los más pequeños.

- ✓ **5.1.2. MULTIDEPORTE:** El multideporte está enfocado para el alumnado de **primaria**, ya que una vez que han comenzado a explorar sus posibilidades y sus límites, empezarán a conocer los diferentes deportes existentes más en profundidad, con **técnicas** más concretas y más enfocadas a escoger uno de esos deportes, en función a las características y gustos personales de cada uno.



Asimismo, también servirá para que los niños/as aprendan a hacer un uso positivo de su **tiempo de ocio**, lo cual favorecerá que no estén todo el día pegados a una pantalla, y les ayudará a llevar un estilo de vida saludable, siendo algunos de los **objetivos principales** la formación integral del alumnado, el desarrollo de la psicomotricidad y la **coordinación general**, el afianzamiento de su deporte favorito, evitar que la falta de práctica les lleva a rechazar la actividad física fuera del horario escolar, el desarrollo de **actitudes y valores** como el respeto, la solidaridad o el desarrollo de habilidades sociales al trabajar en equipo.

Para ello, **el juego y la diversión** serán los hilos conductores, ocupando la competición un segundo papel, siendo utilizada como una estrategia más de aprendizaje, aprendiendo así desde jóvenes que lo importante no es ganar, si no participar y disfrutar en un equipo.

- ✓ **5.1.3. BALONCESTO:** el taller de baloncesto tiene por objetivo enseñar los **fundamentos técnicos básicos** de este deporte mientras se divierten practicando la actividad, siendo algunos de los objetivos que se quieren alcanzar los siguientes:

- Aprender normas y reglas del juego
- Fomentar el desarrollo de **hábitos deportivos**, entre los que destacamos el **respeto** tanto a los compañeros como a los rivales y a todos aquellos que participen en los entrenamientos; el **trabajo en grupo** para conseguir un objetivo común,
- Entender el **baloncesto como un medio de disfrute y de uso del tiempo libre**, aprender que lo importante es participar con todos.
- Conocimiento y puesta en práctica de algunas **técnicas básicas propias del baloncesto**, como botar con la mano dominante en carrera sin mirar el balón e iniciarse en el bote con la mano no dominante, pasar y recibir el balón sin dificultad, iniciarse en el lanzamiento en carrera con parada, organizarse espacialmente en el campo de baloncesto en defensa y en ataque...
- Iniciarse en los **mecanismos de decisión y ejecución** de los gestos técnicos aprendidos.



Todo esto será llevado a cabo a través de la práctica y el juego, estando nuestra metodología basada en el **descubrimiento guiado mezclado con la instrucción directa**, puesto que es lo que consideramos más adecuado para estas edades.

- ✓ **5.1.4. PATINAJE:** esta actividad está pensada para que el alumnado aprenda a **patinar con autonomía**, en modalidad libre, artística o deportiva. Para ello, el monitor o la monitora les enseñará en primer lugar a mantenerse en una **posición base**, equilibrada, segura que predisponga a la acción.



En consonancia con ello, algunos de los objetivos a alcanzar son distinguir las diferentes **capacidades básicas** de las que depende la técnica del patinaje, dominar las **acciones de empuje y deslizada**, controlar la **velocidad y la parada** en el patinaje, demostrar **seguridad** en las acciones de giro simple y giro en paralelo, conocer y diferenciar los **componentes básicos del patín** y su mantenimiento básico o aprender a identificar y utilizar los patines como un medio de transporte, utilizando para ello las protecciones necesarias.



Asimismo, la actividad de patinaje va a permitir al **monitor** trabajar con el alumnado **valores cívicos y éticos**, que además guardarán relación con aceptar las **caídas y errores** como parte natural del aprendizaje, aprendiendo a tolerar la frustración de forma positiva, además de, disociar y coordinar diferentes **segmentos**

corporales de manera que puedan realizar distintas acciones a la vez que patinan.

- ✓ **5.1.5. BAILES:** el baile es una actividad lúdica y divertida, que les permite no solo tomar conciencia sobre sus **movimientos en el espacio** y trabajar conceptos relacionados con el **ritmo**, sino que también les da la posibilidad de aprender a relacionarse con el resto de compañeros que tienen una afición en común. Del mismo modo, les permitirá conocer tanto su propia **cultura** como la ajena, ya que se impartirá siguiendo **técnicas de baile** según distintos estilos de música.



En esta línea, el **monitor/a** creará diferentes coreografías y montajes, siendo algunos de los objetivos que se perseguirán con esta actividad:

- Fomentar el desarrollo de la **personalidad** de los niños, la **actividad sensorial** e imaginación.
- Abrir nuevos caminos de comunicación, presentando el baile como una forma de expresión de emociones y sentimientos.
- **Tomar contacto y desarrollar actitudes de respeto y tolerancia** hacia otros grupos y etnias
- Reconocer **bailes típicos** de la región e identificar algunas de las **tradiciones** características de Andalucía (fiestas de pueblos, bailes tradicionales, el flamenco en Andalucía...).
- Avanzar en el desarrollo de la **coordinación motora**, la memoria, etc.

- ✓ **5.1.6. FÚTBOL:** el taller de fútbol tiene por objetivo enseñar los **fundamentos técnicos básicos** de este deporte, de forma que mediante la puesta en práctica de la actividad el alumnado conozca los **aspectos reglamentarios básicos** del fútbol, desarrolle y aprenda los **aspectos técnico-tácticos** individuales y grupales de fútbol en situaciones de **defensa y ataque**, participe en competiciones deportivas desarrollando la actitud de juego limpio y asuma los **roles** existentes de jugador, jugador suplente y árbitro.



Para hacerlo posible, la información inicial es muy importante, sobre todo referida a la realización de **gestos técnicos**. Así, las explicaciones realizadas por el monitor deben ser muy claras para que los alumnos la entiendan bien y se llevarán a cabo tanto en inglés como en español.

- ✓ **5.1.7. CAPOEIRA:** la capoeira es una **forma artística brasileña** que combina las artes marciales con la música, el deporte y la expresión corporal, siendo una actividad que mejora la condición física combinando la música con movimientos rítmicos destinados al desarrollo de las capacidades coordinativas y rítmicas.

Entre otras cosas, a través de las diferentes sesiones se trabajarán la **flexibilidad y el control postural**, ayudando a los niños/as conseguir un alto control de su propio cuerpo. Además, en algunas sesiones se realizarán clases musicales con instrumentos de percusión y canciones en portugués.

Asimismo, se favorecerán el desarrollo psíquico, sensorial, perceptivo, corporal y motor a través de diferentes ejercicios y juegos, para ir introduciendo a los más pequeños en la esta modalidad deportiva.



➤ **5.2. ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y SOCIALES:**

Teniendo en cuenta nuestras experiencias a la hora de impartir clases extraescolares, consideramos de gran relevancia acercar a los niños y niñas de todas las edades a las diferentes **formas de expresión** existentes, de modo que conozcan que no solo se pueden comunicar a través del lenguaje oral o escrito, siendo por ello algunos de los **talleres** que ofrecemos los siguientes:

- ✓ **5.2.1. MANUALIDADES:** este taller va dirigido tanto al alumnado de educación infantil como al de educación primaria, puesto que en ambos niveles educativos se constata la necesidad que tienen los niños y niñas de **expresar** sus emociones y sentimientos sin necesidad de utilizar las palabras, ya que, en



ocasiones, estas no pueden describir nuestros estados de ánimo.

En consonancia con ello, mediante las actividades programadas en el aula, los alumnos desarrollan las **habilidades y destrezas** necesarias para aprender a expresarse sin palabras, sirviendo como herramienta para desarrollar su imaginación y

creatividad y potenciar diferentes tipos de capacidades (desarrollo sensorial y perceptivo, habilidades motrices finas y gruesas, pensamiento divergente...)

De este modo, en el aula contaremos con **actividades** tanto dirigidas por el monitor o la monitora en torno a un tema o técnica específica (collage, puntillismo, pintura, escultura, modelado, dibujo libre...) como actividades semidirigidas o libres, en las que el alumnado pondrá en práctica lo aprendido.

En base a lo anterior, algunos de los objetivos específicos de esta actividad serían:

- Conocer los **elementos básicos del dibujo**: encaje y encuadre, composición, armonía, equilibrio, etc.
- Aprendizaje de las **teorías elementales del color** (colores primarios y secundarios, fríos y calientes, etc.).
- Adquirir conocimientos para manejar los **materiales y utensilios**, así como su **terminología** enriqueciendo su vocabulario (rodillos, espátulas, pinturas, pinceles, etc.)
- Identificar y poner en práctica diferentes técnicas en función a los materiales que tengan a su alcance.

Cabe mencionar que, para ello, el **monitor/a** planteará no solo diferentes **materiales y soportes** en los que plasmar sus sentimientos, sino que utilizará diferentes técnicas como **cuentos o dramatizaciones** para tratar temas que hagan sentir a los discentes la necesidad de plasmar sus emociones de diferentes maneras.

- ✓ **5.2.2. MÚSICA:** Con la puesta en marcha de esta actividad se pretende desarrollar y afianzar la **discriminación auditiva** de los **diferentes instrumentos**: piano, acordeón, guitarra, flauta travesera, saxofón, trompeta y trombón, descubrir y reconocer nuevos **timbres instrumentales**: caja, timbales, violoncello, txistu y fagot, **asociar** los timbres escuchados con la imagen de su instrumento (cartas instrumentales), conocer las diferentes **familias de instrumentos**: viento, cuerda y percusión.



En este sentido, algunos objetivos a alcanzar serán mostrar **interés y curiosidad** hacia las actividades de discriminación auditiva y **reconocimiento instrumental**, desarrollar **la capacidad de atención y concentración** de los alumnos /as, tomar conciencia de la necesidad de una **escucha activa y atenta** para el logro de los objetivos propuestos.

Señalar que el **monitor o monitora** podrá centrarse a lo largo del curso en el instrumento que crea necesario, teniendo siempre en cuenta las necesidades e intereses del alumnado que acude a la actividad.

- ✓ **5.2.3. AJEDREZ:** El ajedrez es un juego de estrategia que contribuye al desarrollo de diferentes capacidades intelectuales. Resulta adecuado a cualquier edad, pero hay que remarcar que en el caso de los niños es especialmente recomendable, incluso desde muy chiquitines.

Beneficios del ajedrez en los niños:

- El ajedrez es un juego social en el que participan dos personas, así que les va muy bien para aprender la importancia de aceptar y respetar las reglas que impone el juego
- Fomenta la concentración, pues por su dinámica particular requiere estar muy atento a todos los movimientos que se realizan sobre el tablero.
- Resulta bueno para la memoria, ya que los chavales necesitan saber qué hacer con cada pieza. Esto tiene su complejidad porque cada una se coloca en un lugar concreto y se solo se puede mover de una forma determinada.
- Ayuda a organizar las ideas para planificar muy bien cada jugada, y enseña a tomar decisiones para avanzar e ir consiguiendo objetivos hasta obtener la victoria.
- Contribuye al desarrollo de la empatía y la imaginación. Al mover una determinada figura en el tablero hay que tener en cuenta la posible jugada con la que va a responder el contrario. Es fundamental ponerse en el lugar del otro, prever cuáles pueden ser las consecuencias según la pieza que desplace, y cómo va uno a reaccionar en función de esa decisión. En resumen, obliga a estudiar la jugada desde distintos ángulos y reflexionar sobre lo que puede o no pasar en el futuro.
- Es un juego emocionante, pero que a la vez invita a estar tranquilo y en relativo silencio durante un rato.
- Los niños aprenden a aceptar la victoria o la



derrota en la competición con naturalidad.

- ✓ **5.2.4. YOGA:** El yoga es una disciplina india que viene tomando fuerza en los últimos años. Sus movimientos de relajación, sus técnicas de respiración y las experiencias alrededor de su práctica lleva a diversos beneficios para la salud física y mental. Es así que poco a poco se viene implementando en las actividades físicas el yoga para niños.

El Yoga para niños es una disciplina adaptada y abordada desde el juego que permite que los niños, conozcan su cuerpo y lo conecten con su mente.

El manejo de la respiración y las diferentes posturas del yoga permiten que los niños desarrollen habilidades de concentración, atención, memoria y relajación.

Una clase para niños es muy diferente a la de adultos, con los niños también se trabaja la meditación activa, por ejemplo, colorear, moldear plastilina para mantener su concentración. El secreto está en que sea muy lúdica y divertida; esto también se logra a través de canciones, juegos e historias.



BENEFICIOS DEL YOGA PARA NIÑOS

El yoga para niños brinda diversos beneficios, a nivel físico y emocional, que han sido comprobados a través de estudios científicos. Aprender a relajarse y tener una respiración consciente mediante la práctica del yoga les ayuda a canalizar su energía, manejar situaciones difíciles y aumentar la confianza y autoestima. Los niños que practican yoga también consiguen:

- Aprender a respirar.
- Fortalecer los músculos.
- Obtener mayor flexibilidad y equilibrio.
- Mejorar la concentración.
- Adquirir conciencia de su propio cuerpo, aprendiendo a reconocer cada una de sus partes.
- Estimular su creatividad e imaginación.

- Aprender hábitos de postura correctos de la columna vertebral.
- Estimulación de la circulación sanguínea.
- Agudizar sus sentidos.
- fomenta la amistad y el compañerismo, pues algunas de sus posturas se trabajan en parejas o grupos.

➤ 5.3. ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS Y ACADÉMICAS:

No podemos olvidar la necesidad que presentan algunos de nuestros discentes de una **ayuda extra** a la horade hacer deberes o en la adquisición de un **nuevo idioma** de una manera **extracurricular**, por lo que para ello contamos con las siguientes actividades:



✓ **5.3.1. APOYO EDUCATIVO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO:** Atención educativa “extra” o de refuerzo para ayudar, motivar y favorecer el **proceso escolar y social** de los alumnos/as.

Mediante este taller se pretende que el alumnado adquiera los **contenidos imprescindibles** para el desarrollo de las **competencias básicas** que se trabajan en el horario lectivo, siendo uno de los objetivos primordiales la mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura, la escritura y la resolución de problemas, así como el aprendizaje de Técnicas de estudio.

Para ello, los **monitores especialistas** comenzarán conociendo las posibilidades y limitaciones del alumnado, de modo que se planteen tareas adecuadas al nivel de cada uno, con el objetivo de potenciar así el **aprendizaje y el rendimiento escolar**.

En consonancia con ello, el hecho de establecer una rutina de estudio diario

favorecerá la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo. Cabe señalar que a través de las diferentes actividades que se lleven a cabo se favorecerá la integración social de los alumnos en el grupo y en el centro, además



de facilitar la transición de un ciclo a otro, propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje, reforzar la autoestima personal, escolar y social de los alumnos y facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos.

✓ **5.3.2. TALLER DE MATE:** Las matemáticas son esenciales para el desarrollo intelectual de los niños. Son una ciencia que ayuda a los niños a ser lógicos, razonadamente ordenados, y a aprender a organizar sus pensamientos. Estaría dividido en dos en dos talleres en función del ciclo al que vaya dirigido, así, podríamos hablar de:

- **MATEMÁTICAS DIVERTIDAS:** dirigido a los niños de infantil (3-5 años). El objetivo sería estimular y motivar el aprendizaje de las matemáticas en la educación infantil, por medio de juegos didácticos y manipulativos, como :

- Hacer series
- Descomposición numérica
- Juegos de sumas y restas
- Ordenar de mayor a menor...



- **REGLETAS:** Este taller iría enfocado a Primaria. Las regletas son un material manipulativo con el que se pueden trabajar varias áreas de las matemáticas y que ayudan a desarrollar muchas capacidades del pensamiento lógico-matemático. Las puedes utilizar para que los niños aprendan sobre:

- la cantidad
- las equivalencias
- la suma
- la resta
- la multiplicación
- la división
- las identidades notables
- el teorema de Pitágoras
- las potencias
- las fracciones
- las raíces cuadradas
- ...



- ✓ **5.3.3. DRAMATICUENTO:** Es un taller dirigido a infantil, para niños de 3 a 5 años que empiezan a iniciarse en la lecto-escritura. A través de los cuentos se trabajarían con los niños distintas habilidades, desde las más académicas como la comprensión, la motricidad fina y gruesa, la iniciación a la lectura y escritura, como aspectos más emocionales, como la empatía, reconocer las emociones propias y en los demás, valores.... La idea es expresar cada cuento al máximo!!!

Son numerosos los beneficios de contar cuentos a un niño desde edad temprana, tanto en casa como en la escuela:

- Es una herramienta estupenda para estimular el desarrollo del lenguaje oral mediante la escucha y la imitación.
- Fomentan la creatividad y la imaginación en una edad temprana.
- Transmiten y enseñan valores, de comportamiento y convivencia.

- Ayudan a ejercitar la atención.
- Ayudan al niño a identificar sus emociones y las de los demás, desarrollando la empatía y la autoestima.
- Refuerzan los lazos afectivos y de confianza con su familia o profesores.
- Ayudan al niño a crear el uso de símbolos y mejora el gusto estético.
- Permiten crear un hábito lector, que luego será fundamental en su desarrollo.



- ✓ **5.3.4. IDIOMAS:** formación específica de distintos idiomas que desarrollen su capacidad lingüística y cognitiva: inglés, francés, árabe, etc.

INGLÉS INFANTIL:

Esta actividad está enfocada para el alumnado que cursa los niveles de **Educación Infantil** correspondientes a los 3, 4 y 5 años. En base a ello, la **metodología** a través de la que se llevará a cabo la enseñanza del **idioma extranjero** estará basada en el **juego**, la **observación** y la **experimentación**, puesto que a estas edades y al igual que ocurre con el idioma español, los más pequeños aprenden el idioma a través de la práctica.

Así, las **actividades** que se llevarán a cabo guardarán relación con la dramatización, los cuentos, las canciones, las rimas, los juegos didácticos, los bits de inteligencia o flashcards o



la expresión corporal, entre otras.

De este modo, los niños van adquiriendo el **vocabulario** en inglés **día a día** a través de las distintas actividades que se realizarán en clase y de forma gradual, ya que el **único idioma en el que se hablará** en clase será el **inglés**, desde que el saludo inicial al comienzo de clase, hasta la despedida, salvo, si se diera el caso, en necesarias aclaraciones, priorizando siempre la adquisición de una correcta pronunciación del “nuevo idioma”.

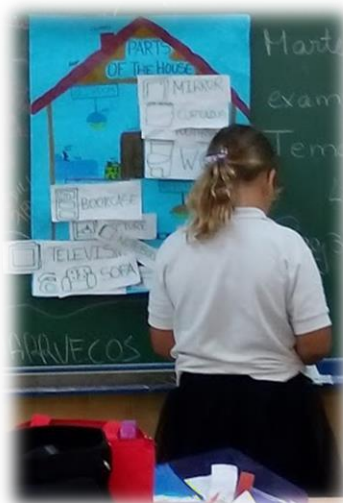
Cabe destacar que se tendrá en cuenta el nivel de cada niño/a, para adaptar e/o incorporar nuevos conocimientos desde una metodología siempre lúdica y divertida.

INGLÉS, FRANCÉS Y ÁRABE PRIMARIA:

Estas actividades extraescolares están basadas en el idioma **inglés, francés o árabe** y están dirigidas para los niños de educación primaria desde 1º hasta 6º de primaria.

El programa de enseñanza a estas edades se trabajará en **equipo**, priorizando en la adquisición de una **correcta pronunciación y escritura** del nuevo idioma, ya que a estas edades es cuando los niños y las niñas comienzan a desarrollar el lenguaje escrito.

Por centrarse en el **idioma hablado**, junto con la **expresión escrita**, las clases extraescolares son el apoyo perfecto para aquellos niños/as que ya han iniciado sus estudios de Inglés, francés o árabe en el colegio o en años anteriores, se procura hablar a los niños siempre en el idioma elegido (inglés, francés o árabe), (**método directo**), introduciendo el **vocabulario** nuevo a través de juegos, manualidades, expresión corporal, trabajo en equipo... que ayudan a **consolidar** sus **conocimientos** y les dan la oportunidad de practicar el idioma de la manera más lúdica.



- ✓ **5.3.5 INFORMÁTICA:** sobre todo enfocada a la etapa de **Educación Primaria**, se trabajarán algunos **contenidos** relacionados con el uso y el manejo del ordenador, incluyendo el conocimiento sobre el sistema operativo, el paquete office, internet o mecanografía.

Consideramos que esto debe ser así, ya que en la actualidad los niños y niñas asumen con total normalidad la presencia de las nuevas tecnologías en la sociedad, estando presentes en su vida cotidiana.

Así, se trata de planificar y encontrar **estrategias** que propicien un **contacto con la informática** que despierte interés y a la vez satisfacción. Se fomentará de manera progresiva la adquisición del **conocimiento informático** de los alumnos para que obtengan una base, orientándolos a la realización de trabajos, partiendo de la **edición de textos, creación de gráficos, diapositivas**, así como la **búsqueda de información** en internet.

En consonancia con todo lo anterior, el monitor/a desarrollará un **programa común** a aplicar en todo el grupo, que puede ser ampliado si algún alumno o alumna lo necesitase.



Para finalizar con la presentación de las **actividades extraescolares**, nos gustaría resaltar que, tal y como hemos dicho anteriormente, aparte de todas estas actividades que son las que podemos ofrecer, estamos dispuestos a escuchar a la dirección de cada centro con respecto a las propuestas de realización de talleres que sean necesarias.

No obstante, mencionar que si necesitarán solventar cualquier duda pueden ponerse en contacto con la responsable del Plan de Apertura y de la Escuela de verano SUSANA MUÑOZ LÓPEZ a través del **teléfono** 671565255 o a través de los **emails:** apaplatero@hotmail.com, extraescolareslasemilla@gmail.com

