



NUESTRO COLEGIO: CEIP NTRA. SRA. DEL CARMEN

ÍNDICE

A. UBICACIÓN DEL RECINTO ESCOLAR	2
B. CONTEXTO DEL CENTRO: REALIDAD SOCIOECONÓMICA, CULTURAL Y LABORAL	2
C. RELACIONES INSTITUCIONALES	3
D. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO	4



A) Ubicación del recinto escolar

El CEIP Ntra. Sra. del Carmen es el centro público más antiguo de la localidad costera de Marbella, en la provincia de Málaga. El edificio data del año 1955 (año de construcción del local principal).

El recinto se encuentra rodeado (excepto por la fachada oeste, donde se encuentra el acceso al centro) por las murallas del Castillo árabe de Marbella, fortificación declarada Bien de Interés Cultural. El centro educativo ocupa lo que hace siglos era el patio de armas y sólo, a través del mismo, se puede acceder a los restos de la torre. La muralla contenía en su interior la antigua medina árabe, lo que hoy se corresponde con el casco antiguo de la ciudad, pleno centro histórico y geográfico de la ciudad. Debido a esta casuística, el colegio se encuentra inmerso en un entramado de calles estrechas, la mayoría de ellas peatonales, que dificultan el acceso al tráfico rodado.

Al estar situado en el centro neurálgico de la ciudad tenemos cerca del colegio instalaciones deportivas, museos (del Grabado, de Bonsái, Arqueológico, etc.), biblioteca pública, Teatro Ciudad de Marbella, Ayuntamiento, etc., lo que facilita la visita a los mismos, así como la participación en eventos de la localidad organizado por las distintas instituciones.

La única calle que da acceso al centro es la calle Escuela, en la que se pueden encontrar dos accesos diferenciados (acceso norte y acceso sur), ambos, con tramos de escaleras.

B) Contexto del centro: realidad socioeconómica, cultural y laboral

Nuestro Centro, ubicado, como se ha señalado anteriormente, en pleno corazón turístico y comercial de la ciudad, entre callejuelas estrechas y peatonales, se encuentra rodeado de viviendas bajas, la mayoría unifamiliares, de alto valor adquisitivo y explotadas, muchas de ellas, como alojamientos turísticos. Esta circunstancia, así como el estatus socioeconómico medio-bajo de la mayoría de nuestras familias, conlleva a que casi todas vivan fuera de dicho entorno, en barrios residenciales algo más alejados.

El alumnado del centro y, por consiguiente, sus familias se caracterizan por presentar una altísima diversidad sociocultural, con diferentes estilos de vida, orígenes, lenguas y religiones, por lo que resulta crucial atender esta cuestión fomentando la interculturalidad.



El abanico sociocultural del centro es muy variado. En su mayoría, las familias poseen estudios primarios y secundarios, con un bajo porcentaje de familias con estudios universitarios. También existen algunas familias que ni siquiera poseen las enseñanzas básicas o aquellas que son inmigrantes y cuyas destrezas lingüísticas en castellano son muy pobres. A estos dos últimos grupos de familias se les hace muy difícil poder ayudar o reforzar a sus hijos/as en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, los padres responden a las demandas del centro y muestran un alto grado de implicación y preocupación por la formación de sus hijos/as. Sin embargo, hay una pequeñísima minoría de familias que muestran escaso interés o sus circunstancias personales no les permiten atender el proceso educativo de sus hijos/as, lo que origina una preocupación en los docentes y en el equipo directivo quienes tratan de buscar medios para integrar a estos alumnos y compensar la dificultades familiares y socioeconómicas que puedan presentar.

El prototipo familiar también es de lo más variopinto, abundando las familias tradicionales que coexisten con familias extendidas, monoparentales, homoparentales, ensambladas, divorciadas, etc.

En esta ciudad tan turística, la inmensa mayoría de las familias se dedican al sector terciario, denominado también, sector servicios, predominando entre ellos los subsectores de comercio, turismo y hostelería. Estos tipos de ocupaciones les dificulta en gran medida la conciliación de la vida laboral y familiar, teniendo que hacer, muchas de ellas, verdaderos galimatías para que sus hijos/as puedan cumplir con los horarios del centro.

C) Relaciones Institucionales

La colaboración y promoción de las relaciones con las administraciones locales y autonómicas, así como con diversas instituciones y asociaciones, son fundamentales y se establecen de forma bidireccional para el beneficio y aprovechamiento de los servicios educativos, sociales y culturales.

Las relaciones con el Ayuntamiento son muy frecuentes y fluidas, contactando con las distintas delegaciones en función de la naturaleza del trámite o actividad en cuestión. Así pues, se contacta principalmente con las delegaciones de infraestructura y obras, medioambiente, cultura y enseñanza, juventud, parques y jardines, deportes, derechos sociales, igualdad y diversidad y fiestas.



Cada curso escolar, el alumnado del centro recibe charlas formativas ofrecidas por las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. La Policía Nacional, como actividad enmarcada en el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos, imparte charlas sobre problemas de seguridad que pueden afectarles como colectivo, mientras que la Policía Local de Marbella imparte interesantes charlas sobre Educación Vial.

Igualmente, y de forma también anual, colaboramos con el Centro de Salud Leganitos, próximo al centro, facilitando que personal sanitario acuda al colegio para vacunar al alumnado, impartir charlas, asesoramiento al Claustro de profesorado, etc.

De forma puntual se ha trabajado estrechamente con Cruz Roja Española, Protección Civil, Cuerpo de Bomberos, médicos y sanitarios de distintos hospitales o clínicas, asociaciones de animales del entorno, etc. Su intervención prioritaria ha sido la de impartir talleres y charlas informativas a la Comunidad Educativa (primeros auxilios, cuidado y rescate de mascotas, labores humanitarias, alimentación y hábitos saludables, educación emocional, higiene bucodental, igualdad de género, convivencia etc.). Principalmente se ha requerido su colaboración para desarrollar actividades recogidas y establecidas en nuestro Plan de Centro.

Por último, es necesario indicar que se mantienen reuniones periódicas con el CEP Marbella-Coín, con el EOE de Marbella y con el Instituto adscrito, siguiendo el programa de tránsito, establecido en el Plan de Centro, para facilitar el proceso de acogida e integración del alumnado entre la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

D) Características del Centro

a. Características generales del centro, enseñanzas

En nuestro centro se imparte el 2º Ciclo de Educación Infantil y la Etapa de Educación Primaria completa. Es de una sola línea y cuenta con un total de nueve unidades, una por nivel.

En el curso 2011-12 se comenzó a impartir la enseñanza bilingüe en francés, y en el curso 2024/25 se nos autorizó como centro Plurilingüe, convirtiéndose así en el único CEIP bilingüe de lengua francesa y plurilingüe de Marbella.



b. Centro adscrito

El único Instituto de Enseñanza Secundaria adscrito es el IES Río Verde, situado a escasos 700m de distancia. En dicho Instituto, nuestro alumnado puede proseguir cursando sus enseñanzas bilingües español-francés durante la Educación Secundaria Obligatoria, ya que se trata del único IES de la localidad que imparte dicho programa.

c. Servicios del Centro y Planes /Programas Educativos

El horario del centro es de cinco mañanas (de lunes a viernes) a la semana, con un horario lectivo de 5 horas diarias de 9:00 a 14:00 horas. Contamos con el Plan de Apertura de centros docentes, ofreciendo los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, por lo que nuestro horario se extiende más allá del lectivo.

A su vez, se imparte el Programa Más Deporte (para el alumnado de Primaria) y Acompañamiento Escolar (dos últimos ciclos de Educación Primaria), como actuación enmarcada en el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía (PROA).

Conjuntamente a estos servicios y programas, se desarrollan permanentemente, según se recoge en el Plan de Centro, otros Planes y Programas educativos, cuya finalidad es la mejora de los resultados del alumnado y su formación integral.

- Programa de centro Bilingüe Francés
- Plan de Compensación Educativa
- Transformación Digital Educativa
- Plan Igualdad de Género en Educación
- Organización y funcionamiento de Bibliotecas Escolares
- Red Andaluza Escuela “Espacio de Paz”
- Bienestar y Protección Infancia y Adolescencia/Convivencia Escolar
- Plan de Salud Laboral y P.R.L.
- Plan de apertura de centros docentes



No podemos dejar de mencionar en este apartado que, aunque no de forma permanente, el centro ha participado en los programas educativos europeos Comenius y, en su sucesor, Erasmus+, conectando nuestro centro con otras escuelas de Europa y permitiendo a docentes y alumnado el intercambio y la movilidad con otros países europeos, Programa CIMA, Practicum Grado Maestro, Más Equidad, Unidades de Acompañamiento, etc.

Para un mayor detalle y actualización de los servicios y Planes y Programas educativos que desarrolla el centro, se recomienda leer el apartado O, del presente Proyecto Educativo, titulado Planes Estratégicos que se desarrollan en el centro.

d. Familias y AMPA

La familia es considerada como un componente fundamental de la comunidad educativa, y su participación se extiende mucho más allá de la que se espera de ella a través de los canales y órganos establecidos de manera formal para tal fin. Se han construido conexiones y relaciones de colaboración que las “empuja” a implicarse y comprometerse más con la vida y funcionamiento educativo del centro y sus aulas, aunque son las madres las que más lo hacen, quedando los padres relegados a un segundo plano y en momentos muy puntuales. Dicha implicación, en la actividad del centro, ha ido aumentando, de forma progresiva en los últimos cursos y en estos momentos es bastante fructífera, participando muy activamente en las actividades y proyectos que programa el colegio y que se encuentran recogidos en nuestro Plan de Centro. Este aprovechamiento de los recursos y posibilidades formativas que ofrecen las familias, así como los del entorno del centro en general, redundan en la mejora del aprendizaje y los resultados del alumnado.

En cuanto a la comunicación del centro con las familias y con el exterior, las principales vías son:

- Agenda escolar que el centro aporta gratuitamente al alumnado a principios de curso, para la organización del estudio del alumnado y contacto con las familias.
- Página web del centro (www.colegioelcastillo.es): divulgación de actividades realizadas, calendario de actividades, blogs, entradas a tutorías, recursos educativos, calendario lectivo, Plan de Centro, libros de texto, etc.
- Comunicaciones y gestiones a través de la web Pasen y de la aplicación iPasen: cada curso escolar son más las familias que utilizan dichas plataformas aunque, de momento, también se usa otra vía secundaria como grupos de Whatsapps, a través de los delegados de clase, con la finalidad de que dicha información llegue a la totalidad de destinatarios.



El trabajo con la Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as (AMPA) “El Castillo” es coordinado y continuo. El centro la mantiene informada de las necesidades que presenta para que, en la medida de sus posibilidades, pueda contribuir a dotar al mismo de un equipamiento más completo y, de igual modo, fomente su implicación en la realización de actividades programadas en el Plan de Centro. Estas actividades, así como su participación en actuaciones educativas y proyectos, surgen de una colaboración estrecha y dialogada entre Jefatura de Estudios, Dirección y representantes del AMPA, y son recogidas en un Plan de Actuación, que deberá ser aprobado antes del quince de noviembre de cada curso escolar. Dicho Plan, además de implicarla y comprometerla con la vida y funcionamiento del centro, se revisa trimestralmente para incluir o modificar aspectos si se considera oportuno.

e. Recursos Humanos

La plantilla de **personal docente** de nuestro centro está compuesta por 17 docentes, de los que 14 cumplen la jornada completa en el mismo y los otros 3 comparten su jornada laboral semanal con otros centros.

El claustro de profesorado se caracteriza por ser eventual en casi un 60 por ciento debido, en gran parte, al concursillo y a las jubilaciones recientes que se han ido produciendo.

La plantilla de funcionamiento de nuestro centro está configurada del siguiente modo:

Nº Prof.	Especialidad
5	Educación Infantil
2	Educación Primaria
2	Educación Primaria-Bilingüe Francés





1	Lengua Extranjera-Francés
1	Lengua Extranjera-Inglés
1	Educación Física
1	Música
1	Apoyo Compensación
1	Religión Católica (tres días semanales)
1	Audición y Lenguaje (dos días semanales)
1	Pedagogía Terapéutica (dos días semanales)

A esta lista hay que añadir las figuras de auxiliares de conversación en francés e inglés, a media jornada, quienes estimulan y perfeccionan las destrezas orales en sus respectivas lenguas y dan a conocer aspectos de la cultura francesa e inglesa.

Del EOE de Marbella contamos con las figuras de Orientación escolar, un día a la semana, y la Médico escolar, quien asesora y acude al centro cuando se requiere su presencia.

En cuanto a la plantilla de **personal no docente**, ya sea de titularidad de la CEJA o contratada por otros organismos e instituciones, en la actualidad es la siguiente:





Nº Prof.	Puesto
2	Conserjería
1	Monitora de Administración y Servicios (dos mañanas)
4	Limpieza (una en horario de mañana y tres en horario de tarde)
2	Monitor/a de Aula Matinal
1	Monitor/a de Escuelas Deportivas
3	Monitor/a de Actividades Extraescolares
2	Mentor/a Acompañamiento Escolar

f. Espacios e instalaciones

El edificio consta de dos pabellones dispuestos en forma de ángulo recto en cuyo espacio interior se encuentra la pista polideportiva, o patio de Primaria, y en su vértice las dependencias administrativas.

El pabellón más cercano a la entrada del centro es el destinado al alumnado de Educación Infantil y Primaria y dispone de los siguientes espacios:

- Seis aulas: tres de ellas de dimensiones adecuadas, con acceso directo al patio y ocupadas por los niveles de 1º, 2º y 3º de Primaria. Las otras tres son micro aulas, destinadas a los tres niveles de Educación Infantil, de escasas dimensiones, lo que limita su capacidad a 16 alumnos/as. Tan sólo una de ellas tiene acceso directo al patio de Educación Primaria.

- Un aula de refuerzo educativo con capacidad de 8 alumnos/as



- Comedor escolar con capacidad para unos 40 comensales aproximadamente
- Aseo para el alumnado de Educación Infantil
- Aseo para el alumnado de Educación Primaria
- Aseo para el profesorado

El otro pabellón, destinado a los últimos tres niveles de Educación Primaria (4º, 5º y 6º), contiene los siguientes espacios:

- Tres aulas con dimensiones adecuadas y acceso directo al patio de Primaria
- Un aula de refuerzo educativo/Religión Católica/Orientación Escolar con capacidad de 8 alumnos/as
- Un aseo para el profesorado
- Un aseo para el alumnado de Educación Primaria
- Un aula de pequeñas dimensiones para uso del profesorado de P.T. y A.L.

Es importante destacar que cada aula está dotada de pizarra de tiza y pizarra digital conectada a un ordenador y equipo de sonido.

En el patio principal, usado por alumnado de Educación Primaria, se encuentran:

- Aseos para alumnos y alumnas
- Almacén muy bien equipado con material deportivo
- Pista polideportiva para la práctica de fútbol sala, baloncesto, voleibol, etc.
- Fuente de dos alturas

En el patio destinado a Educación Infantil se encuentra una fuente de dos alturas y un rocódromo horizontal, así como casitas infantiles. Al carecer de aseos este patio, el alumnado de esta etapa educativa utiliza los situados en su pabellón, el único con sanitarios adecuados para su edad.



El edificio de dos plantas, antigua casa del conserje, que se encuentra justo a la entrada del colegio, acoge la biblioteca escolar en su planta superior y las dependencias administrativas en la planta inferior. En la planta de abajo podemos encontrar un aseo, una sala de reprografía con armarios y muebles de almacenaje y otra habitación diáfana donde se ubican las mesas y ordenadores de dirección, jefatura, secretaría y personal de administración y servicios.

Al carecer de sala de usos múltiples, sala de profesorado o despachos individuales, se utiliza la Biblioteca, o algún aula, para reuniones de órganos colegiados, representantes de familias o incluso para reuniones que requieran algo de discreción.

g. Características del alumnado

El CEIP Ntra. Sra. del Carmen, centro de Educación Compensatoria y Plurilingüe, entre otros aspectos, se caracteriza por acoger a alumnado y, consecuente a sus familias, de distintas procedencias, trayendo consigo diferentes culturas, lenguas, religiones, formas de vestir, gastronomía, etc. De hecho, una de nuestras señas de identidad más notable y de la que nos sentimos más orgullosos, tal y como está recogido en los documentos institucionales del centro, es la educación Intercultural, entendida esta como una educación para convivir dentro de una sociedad cada vez más multicultural y global. Entendemos que es un privilegio para toda nuestra comunidad educativa el tener la oportunidad de interrelacionarnos con individuos de distintas procedencias, aprendiendo y valorando la diversidad en su sentido más amplio y fomentando el conocimiento y la riqueza que nos aporta tal diversidad.

El alumnado procede de al menos 25 países diferentes, situándose por encima del 50% el porcentaje de alumnado de otras nacionalidades. Aun así, este porcentaje no refleja la totalidad de la diversidad de culturas que hay en el centro ya que, aunque mucho de nuestro alumnado posee la nacionalidad española, la realidad es que sus familias



proceden de otros países y en casa siguen manteniendo la lengua y las costumbres de sus países de origen. El objetivo de normalización mediante el respeto y la convivencia se hace necesario y se convierte en la principal finalidad educativa del centro.

La mayoría de este alumnado tiene una edad acorde con su nivel académico, existiendo un bajo porcentaje de repetidores en el conjunto del centro.

La tasa de absentismo escolar es muy baja, llegando a ser prácticamente nula, pues las únicas faltas de asistencia que se producen son las provocadas por enfermedades o accidentes, y aquellas, más largas, que se producen cuando viajan a sus países de origen a visitar a sus familiares. Las familias inmigrantes se ven obligadas a viajar durante el curso escolar, ya que es cuando es temporada baja en sus trabajos y, a su vez, los viajes son más económicos. Estas ausencias se prevén con tiempo y el equipo docente del alumno/a en cuestión planifica el trabajo para que puedan seguir su proceso educativo en la distancia.

En cuanto al nivel de conflictos sólo decir que, en muy contadas ocasiones, se han dado conflictos de convivencia de carácter grave, los cuales han sido resueltos por la vía de la mediación.

