

2. CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DEL ENTORNO**A. DATOS BÁSICOS:****Situación:**

El C.E.I.P. Ntra. Sra. del Carmen es uno de los más antiguos de Marbella. El edificio data del año 1955 (año de construcción del local principal).

Se encuentra ubicado en pleno centro histórico y geográfico de la ciudad. El recinto está rodeado (excepto por la fachada Oeste, donde se encuentra el acceso al centro) por las murallas del Castillo árabe de Marbella. Está inmerso en el entramado de calles estrechas que es de difícil acceso para vehículos especiales: ambulancias, bomberos, mantenimiento, etc., y en particular, para los familiares que no pueden acceder al mismo Centro, no solo por su estrechez o falta de aparcamiento sino porque la mayoría son de uso exclusivo peatonal.

Al estar situado en el centro neurálgico de la ciudad tenemos las instalaciones deportivas, museos (del grabado, de bonsái, arqueológico, etc.), bibliotecas públicas, teatro municipal, ayuntamiento, delegación de cultura, etc. muy cerca del centro facilitando tanto su visita como la participación en eventos de la localidad organizado por las distintas instituciones.

La calle, única, que da acceso al centro es la calle Escuela en la que se pueden encontrar dos puertas de entrada, una destinada al alumnado de Educación Infantil y la otra, a Educación Primaria.

Nuestra área de influencia está compartida por dos centros educativos más: María Auxiliadora I (concertado) y hermanos Gil Muñiz (público). Y nuestro centro de secundaria adscrito es el I.E.S. Rio Verde

Niveles

El centro es de una sola línea, por lo que está formado por una unidad de cada nivel, desde Educación Infantil hasta Educación Primaria, siendo un total de nueve unidades.

Plantilla del personal docente:

La plantilla de nuestro Centro está compuesta por 16 docentes, con una estabilidad del 73% en los últimos tres cursos, siendo mayor en Educación Infantil y menor en la especialidad de música y en la orientación escolar.

A partir del curso 2011-12 se modifica dicha plantilla al transformarse el centro en BILINGÜE, suprimiendo dos especialistas de Educación Primaria y creando dos de bilingüe, uno especialista en idioma extranjero de francés, y el otro del Educación Primaria con la adscripción de francés.



Esta situación convierte a nuestro centro en el primer centro bilingüe de Educación Primaria de Marbella.

Por tanto a partir de dicho curso la plantilla será la siguiente:

| Nº Prof. | Especialidad |
|----------|---|
| 3 | Educación Infantil |
| 5 | Educación Primaria |
| 1 | Educación Primaria (bilingüe Francés) |
| 1 | Idioma extranjero (Francés) |
| 1 | Idioma extranjero (Inglés) |
| 1 | Educación Física (Educación Primaria) |
| 1 | Música (Educación Primaria) |
| 1 | Apoyo Compensación |
| 1 | Religión católica (tres días semanales) |
| 1 | Orientador/a escolar (un día semanal) |

Espacios e instalaciones:

El edificio consta de dos pabellones dispuestos en forma de ángulo recto en cuyo espacio interior se encuentra la pista polideportiva o patio y en su vértice las dependencias administrativas.

Uno de ellos, el más cercano a la entrada, destinado al alumnado de Educación Primaria dispone de los siguientes espacios:

- Seis aulas: tres de ellas de dimensiones adecuadas y con accesos directos al edificio y al patio y las otras tres, son micro aulas de escasas dimensiones, lo que limita su capacidad a 20 alumnos y alumnas. Solo una de ellas tiene acceso directo al patio.
- Un aula de refuerzo educativo con capacidad de 8 alumnos/as.
- Una sala de informática que integra la biblioteca escolar.
- Un servicio para el alumnado y el profesorado.

El otro pabellón, destinado a Educación infantil contiene los siguientes:

- Tres aulas: con dimensiones adecuadas.
- Un aula de refuerzo educativo con capacidad de 8 alumnos/as.
- Un despacho de pequeñas dimensiones para uso de los miembros del E.O.E. y el AMPA, con entrada independiente.
- Un servicio para los alumnos y alumnas.

En el patio se encuentran:

- Los servicios de los alumnos y alumnas.
- Un almacén deportivo.
- Una pista polideportiva para fútbol sala, baloncesto, voleibol.



- Las dependencias administrativas tienen en su planta baja, el despacho conjunto de dirección, jefatura de estudios y secretaría, una sala de reprografía y unos servicios y en la planta alta, la sala de claustro.

B. CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES:

Características del centro:

Al ser un centro de cierta antigüedad presenta algunas deficiencias básicas en su infraestructura: humedades, estanquidad de los ventanales,... que se están subsanando, con mayor o menor celeridad en función de los criterios establecidos por el Ayuntamiento, y otras de ampliación de espacios de difícil solución por la propia limitación de la muralla, quedando solo disponible el espacio que ocupaban las casas antiguas de maestros y maestras.

Se encuentra situado en una zona comercial y turística con escasas viviendas residenciales muy caras y difícil acceso para el tipo de familias del centro, lo que hace que la mayoría no vivan en el entorno sino en barrios algo más alejados, hacia la periferia.

El horario del centro es de cinco mañanas, con un horario lectivo de 5 horas diarias de 9:00 a 14:00 horas.

Contamos con Plan de familia, que ofrece los servicios de Aula Matinal, Actividades Extraescolares, Plan de Acompañamiento (PROA) y Plan de Adaptación Lingüística para Inmigrantes (PALI). Junto con él, se desarrollan los siguientes planes y proyectos:

- CENTRO BILINGÜE DE FRANCÉS
- Proyecto de Compensatoria.
- Plan Escuelas TIC 2.0.
- Plan de Igualdad de género.
- Plan de Lectura y Bibliotecas Escolares (LyB).
- Proyecto Comenius.
- Plan de Escuelas Deportivas.
- Escuelas: espacio de paz

Características del entorno socio – familiar:

Nos encontramos con un centro con alto nivel de alumnos extranjeros, con un estatus socioeconómico de las familias más bien bajo. El prototipo familiar en su mayoría de los casos no es el tradicional, sino que coexisten otros como: familias de adopción, divorciadas, mono parentales, dependientes de abuelos, familias desestructuradas, familias donde los dos cónyuges trabajan,...

Según el denominado “Índice socioeconómico y cultural (ISC)” que hace referencia a la posición que ocupa el centro respecto al nivel económico y cultural de las familias del alumnado comparándolo a la media andaluza, en las pruebas de diagnóstico realizadas en el curso 2008-09



este índice se situó en (- 0,16) lo supone un nivel medio-alto. Factor económico y cultural del contexto familiar del alumnado que incide de forma manifiesta en aspectos sociales pero también en los educativos. En particular, la situación social, económica y cultural de las familias y la composición social del centro al que asiste el alumnado tienen una clara incidencia sobre los logros escolares, que incluso puede ser más importante que la atribuida al currículo escolar o a los recursos disponibles.

Características del alumnado:

El centro cuenta con alumnado de edades comprendidas entre tres y doce años, con una capacidad máxima de 210 alumnos y alumnas,

Cuenta con una población escolar con un porcentaje superior al 50% de inmigrantes, alcanzándose hasta un 78% en algunos cursos, como se puede observar en las gráficas adjuntas. Con, al menos, entre 25 y 30 nacionalidades diferentes, aunque este porcentaje no refleja la totalidad de la diversidad de culturas que hay en el centro puesto que muchos de los alumnos y alumnas que aparecen con nacionalidad española son procedentes de otros países que al nacer en nuestro país la adquieren, aunque a todos los efectos tienen características culturales distintas a la nuestra, y en el que el objetivo de normalización mediante el respeto y la convivencia se hace necesario y se convierte en la principal finalidad educativa del centro.

Las lenguas nativas del alumnado son tan diversas que en muchos cursos superan los 14 idiomas distintos, afectando a más de un 20% del alumnado. En otros, aunque la lengua materna sea el español, de origen latinoamericano, también presentan diferencias lingüísticas y de escritura a considerar, puesto que presentan una cultura distinta a la andaluza.

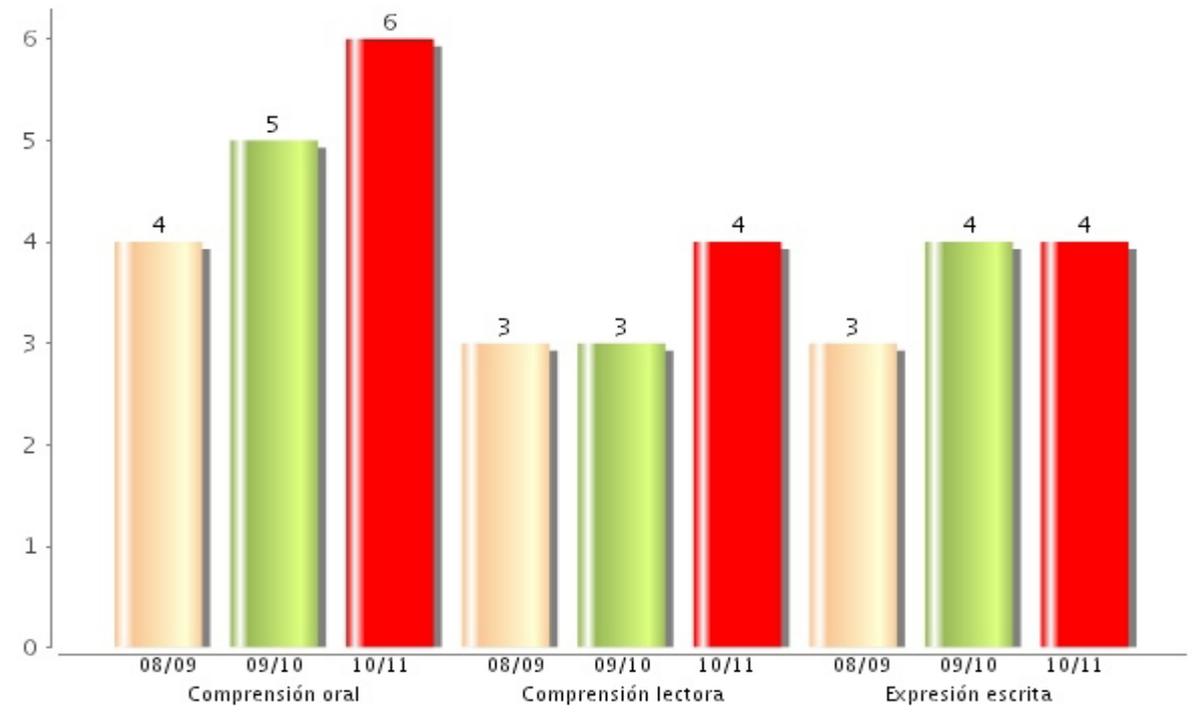
Este alumnado presenta necesidades derivadas de situaciones de desigualdad, sobre todo en el ámbito social y económico, existiendo una clara descompensación curricular entre el alumnado. Progresivamente, al ser un centro de matrícula abierta, se incorporan un gran número de alumnos y alumnas inmigrantes y muchos de ellos acaban de aterrizar en España, lo que afecta a su proceso de aprendizaje, ya que muestran un retraso educativo considerable.

Los niveles de competencias detectadas en las pruebas de diagnóstico, en los últimos tres cursos, son los siguientes:

COMPETENCIA GENERAL EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (LENGUA ESPAÑOLA)

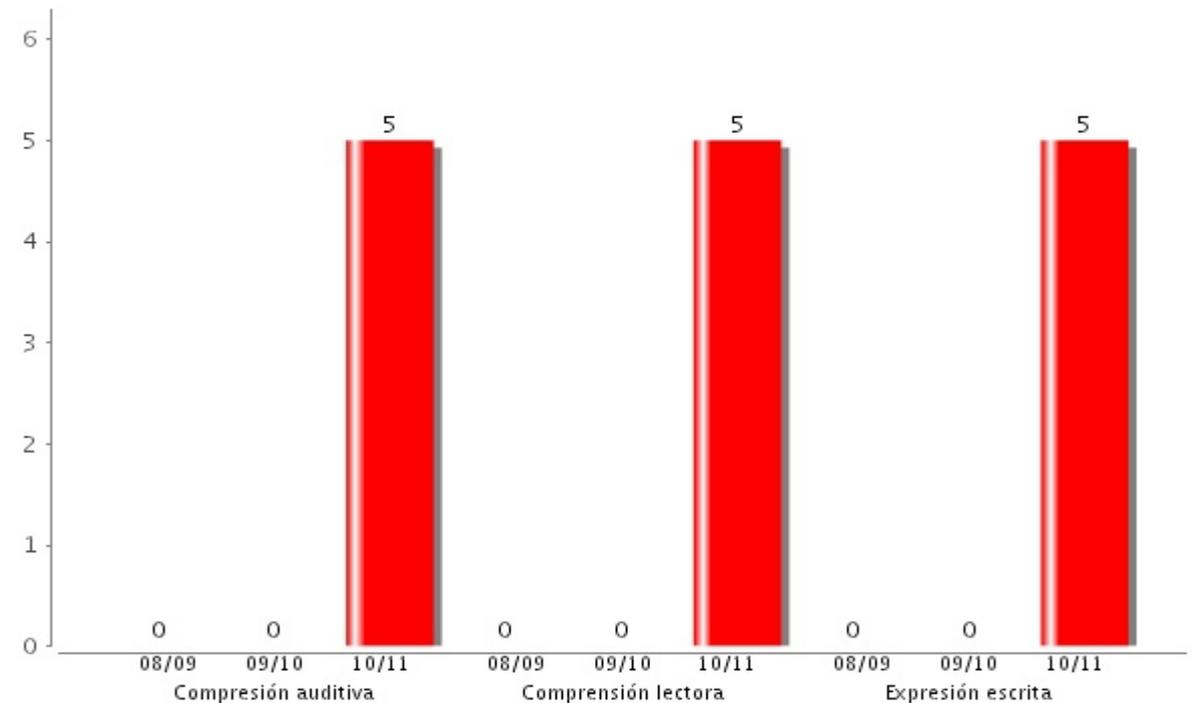
Consiste en el uso del lenguaje hablado y escrito en lengua española, que permite conocer el mundo y expresar los conocimientos y sentimientos.





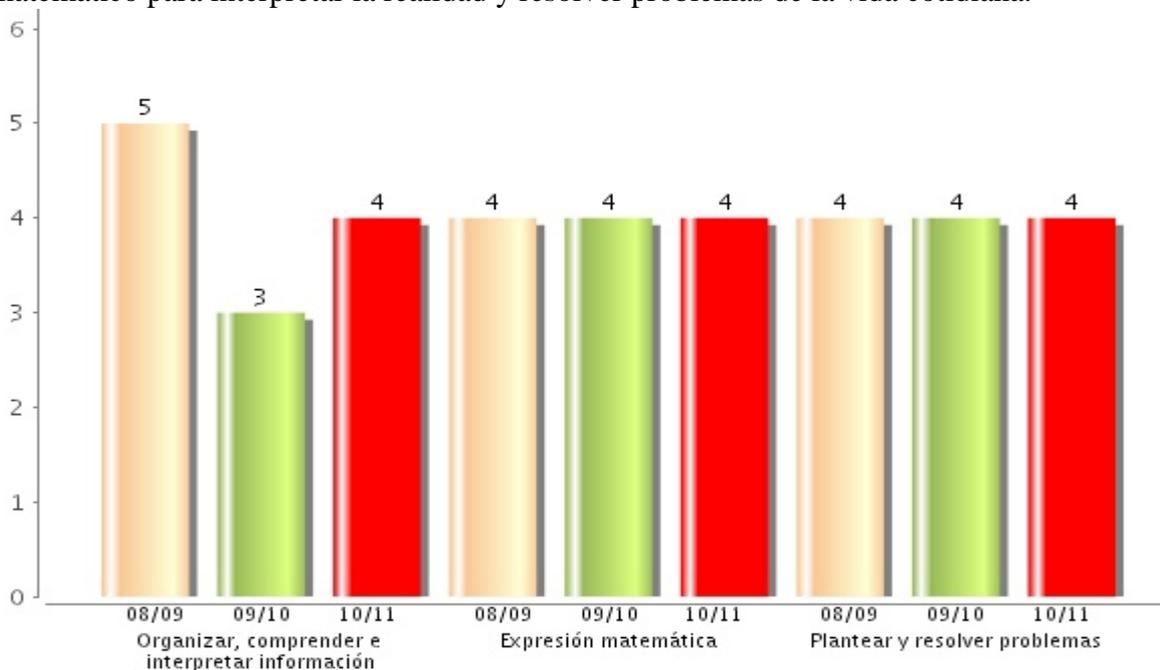
COMPETENCIA GENERAL EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUAS EXTRANJERAS (INGLÉS)

Consiste en el uso del lenguaje hablado y escrito en lengua extranjera, que permite conocer el mundo y expresar los conocimientos y sentimientos.



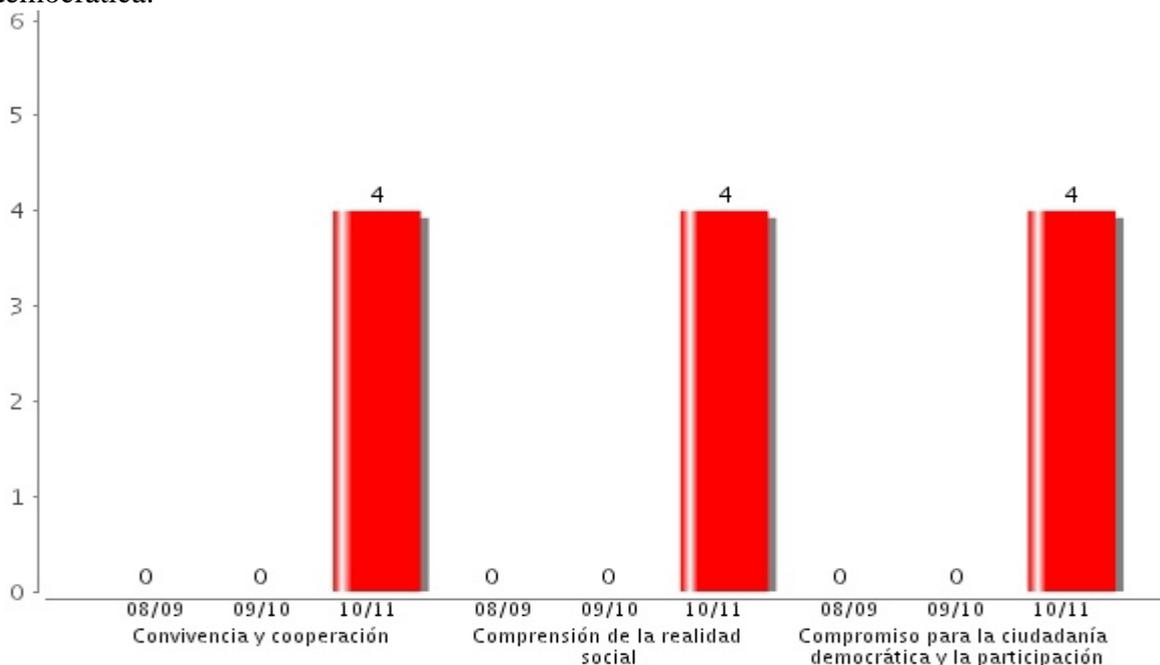
COMPETENCIA GENERAL EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.

Consiste en el uso de los números y las operaciones básicas y en la utilización del razonamiento matemático para interpretar la realidad y resolver problemas de la vida cotidiana.



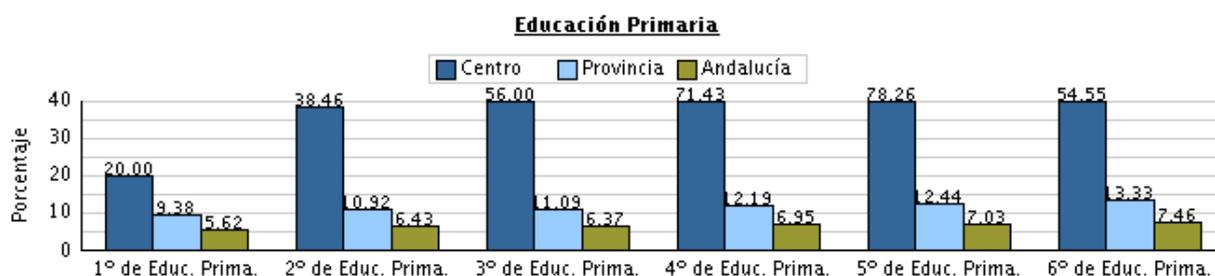
COMPETENCIA GENERAL EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN SOCIAL Y CIUDADANA.

Consiste en comprender la realidad social en que se vive, participar y cooperar en la misma, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las decisiones adoptadas, convivir y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía democrática.



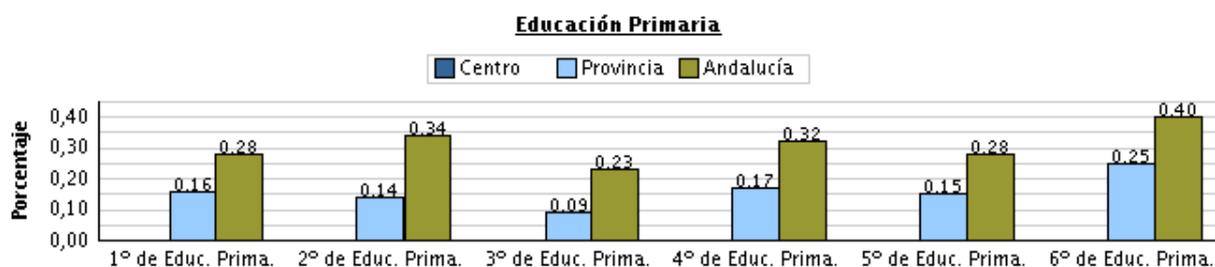
C. ESTUDIO DEL ALUMNADO:

Tasa de alumnado inmigrante en el curso 2009-10:

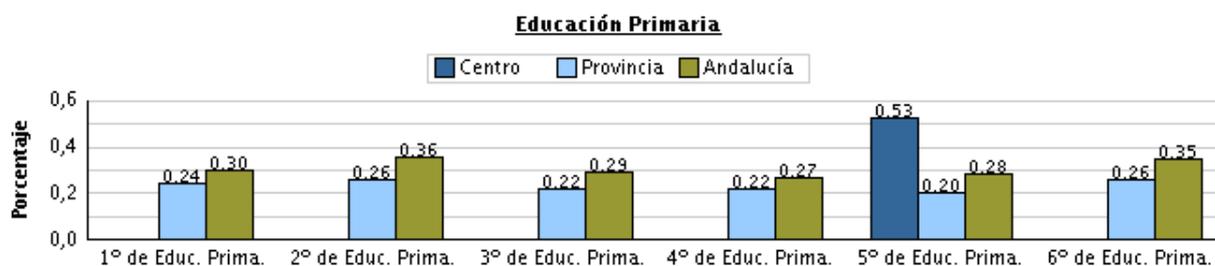


ABSENTISMO

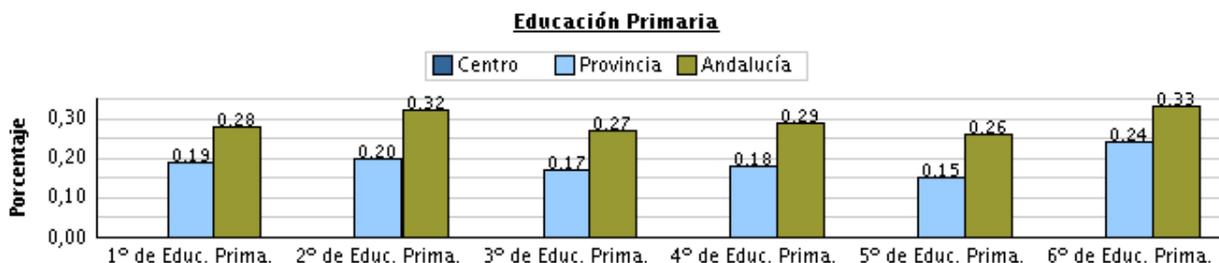
Tasa de absentismo escolar en el curso escolar 2007-08:



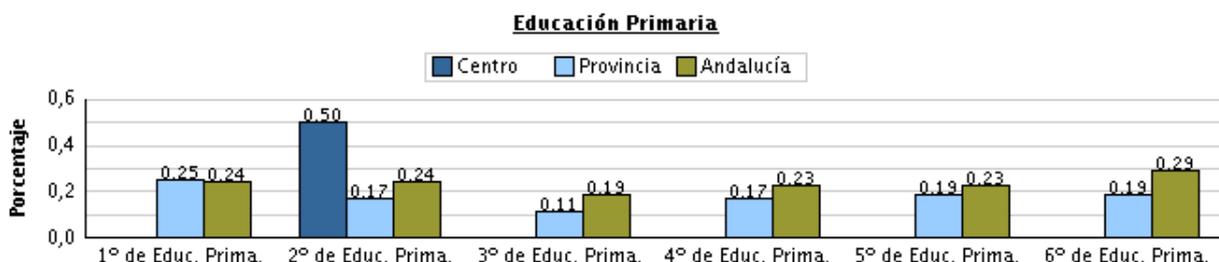
Tasa de absentismo escolar en el curso escolar 2008-09:



Tasa de absentismo escolar en el curso escolar 2009-10:

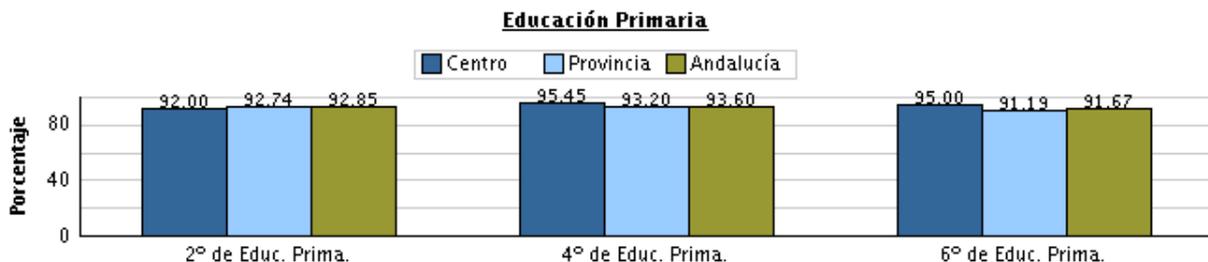


Tasa de absentismo escolar en el curso escolar 2010-11:

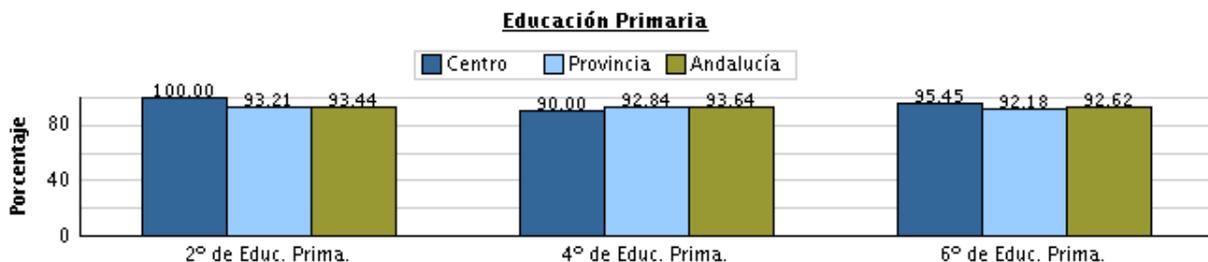


PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

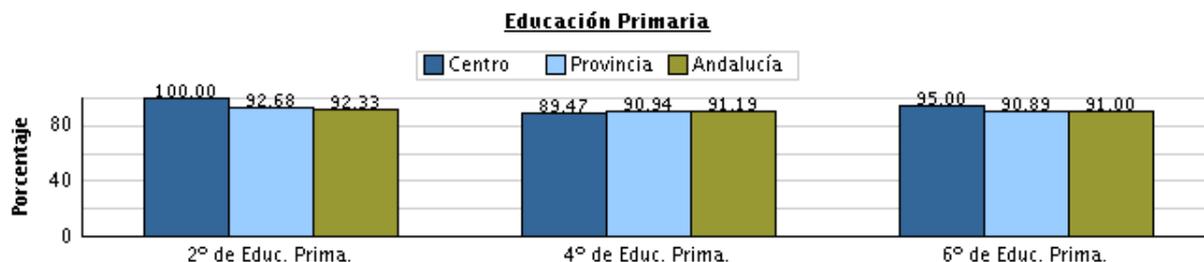
Tasa de promoción del alumnado en el curso escolar 2007-08



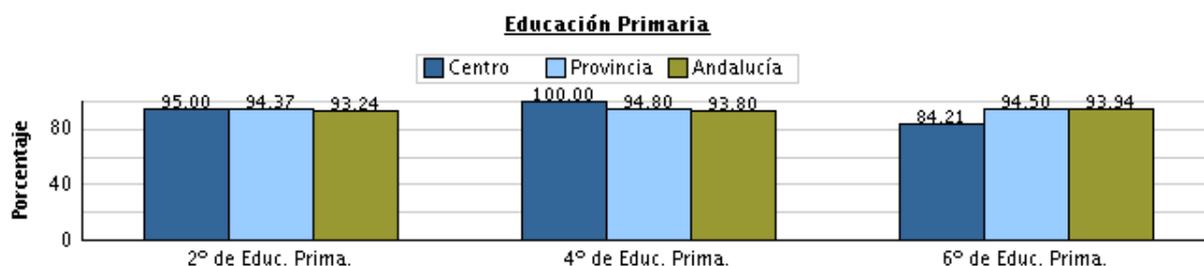
Tasa de promoción del alumnado en el curso escolar 2008-09



Tasa de promoción del alumnado en el curso escolar 2009-10

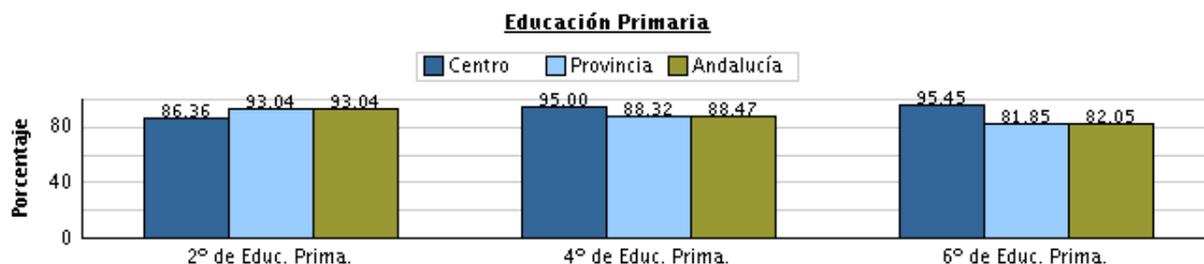


Tasa de promoción del alumnado en el curso escolar 2010-11

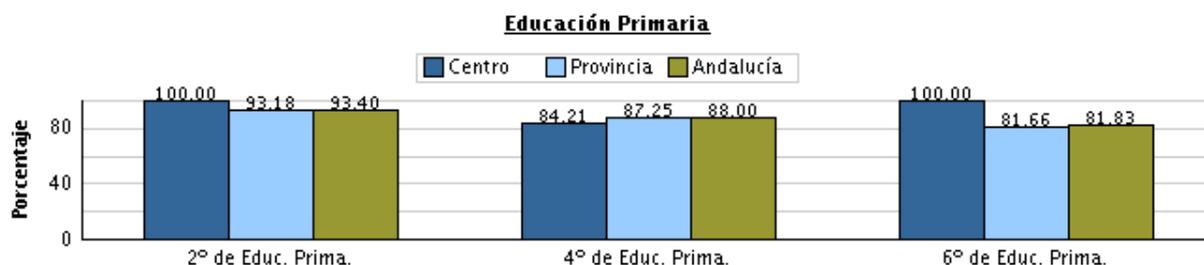


IDONEIDAD DEL ALUMNADO

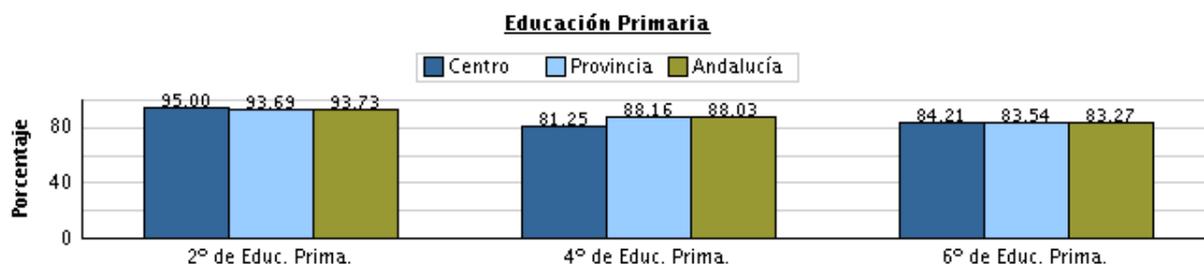
Tasa de idoneidad del alumnado en el curso escolar 2008-09:



Tasa de idoneidad del alumnado en el curso escolar 2009-10:



Tasa de idoneidad del alumnado en el curso escolar 2010-11:



D. GRADO DE PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES.

Alumnado:

El alumnado, protagonista principal de la actividad educativa, presenta el mayor grado de participación e implicación. Empezando por el desarrollo del currículo propia del aula y completándose con los distintos planes, proyectos y servicios del centro antes mencionados.

Familias:

El trabajo continuado y coordinado con las familias lo consideramos fundamental para el buen funcionamiento del centro: realización de reuniones anuales de padres y madres por tutorías al inicio de curso, en cada trimestre y al final de curso, así como las extraordinarias que surjan (Escuelas TIC 2.0, pruebas diagnóstico, pruebas escala.....). Y la comunicación continúa a través de la agenda escolar y la página web.

El fomento de la implicación de las familias en la realización de las actividades programadas facilita el desarrollo de las mismas.



La implicación de las familias en la actividad del centro va aumentando de forma progresiva y en estos momentos es bastante buena: reuniones, horarios, convivencia y rendimiento, conocimiento del centro, proyectos, etc.

AMPA:

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as debe encontrar en el Centro todo el apoyo y todas las facilidades que le permitan desempeñar una labor lo más efectiva y más motivadora posible.

La asociación de padres y madres del alumnado mantiene una estrecha colaboración e implicación con el colegio.

Los proyectos que el Centro promoverá para facilitar la relación con la APA serán:

- a) Se procurará en todo momento mantener informada a la Asociación de cuantas actividades, docentes o no, se organicen en el Centro, para que ésta aporte aquellas ideas que considere puedan enriquecer la labor educativa.
Además el Equipo Directivo mantendrá frecuentes contactos con la Junta para ir recabando la mutua colaboración en las actividades programadas así como el intercambio de ideas, e impresiones acerca del desarrollo de las mismas.
- b) El Centro facilitará a la Asociación un local en donde puedan celebrar sus reuniones periódicas y desde el que pueda organizar sus actividades. Además cederá a la AMPA, en horario no lectivo, todas aquellas dependencias y material que solicite para la realización de las actividades que desarrolla.
- c) Se mantendrá informada a la AMPA de las necesidades del Centro para que, en la medida de sus posibilidades, pueda contribuir a dotar al mismo de un equipamiento más completo.

Administraciones locales y autonómicas, Instituciones y asociaciones:

La relación con en el entorno cultural, social y económico es uno de los principios que debe inspirar el desarrollo de la actividad educativa

La educación debe desarrollar la capacidad de conocer el entorno sociocultural, de actuar en dicho entorno, de utilizarlo como instrumento para la información y participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del medio social.

Como consecuencia, el Centro aprovechará los recursos sociales y de competencias de los padres de los alumnos para organizar actividades extraescolares y/o complementarias

Se promoverá las relaciones con el Ayuntamiento en torno a la Delegación de Infraestructura y Obras, como responsable de la conservación y mantenimiento del edificio



El Centro tendrá contacto con las diferentes Delegaciones y organizará visitas, asistirá a cursos, conciertos, conferencias, cine, teatro, actividades medioambientales, educación vial, prevención contra la drogadicción, etc...

La dirección del centro mantendrá permanente contacto con la Delegación de Bienestar Social para la atención y corrección del absentismo escolar.

El Centro colaborará con las instituciones sociales del barrio, con el Centro de Salud, etc. Las relaciones del Centro con el entorno y para el conocimiento del medio físico natural, económico y cultural se realizarán a través del plan de visitas/salidas, excursiones, etc. que realizarán los diferentes ciclos y que figurarán en el Plan de Centro.

Solicitará la colaboración con organismos e instituciones como. Bomberos, Protección Civil, Policía Municipal, Policía Nacional, etc. no solo como ayuda y atención cuando el Centro lo necesite, sino también en el desarrollo de programas educativos.

